

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ
Чика Љубина 18-20, Београд

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Наставно-научно веће Филозофског факултета Универзитета у Београду је на I редовној седници, одржаној 31. октобра 2024. године, именovalo комисију за писање извештаја о испуњености услова за избор др Николете Гутвајн у звање **научни саветник**, у саставу:

- проф. др Вера Спасеновић, редовни професор, Универзитет у Београду – Филозофски факултет, председник комисије,
- проф. др Радован Антонијевић, редовни професор, Универзитет у Београду – Филозофски факултет, члан комисије,
- др Миља Вујачић, научни саветник у Институту за педагошка истраживања у Београду, члан комисије.

На основу увида у приложена документа и анализе научних радова кандидата, комисија подноси Наставно-научном већу следећи

ИЗВЕШТАЈ

БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ (Образовање и професионално ангажовање)

Др Николета Гутвајн (девојачко презиме Милошевић) рођена је 3. новембра 1974. године у Београду. Основну школу и гимназију завршила је у Београду. Дипломирала је на Филозофском факултету Универзитета у Београду 1999. године на Одељењу за педагогију. Магистарску тезу под називом *Утицај афективно-мотивационих фактора у породичном васпитању на школски успех ученика*, одбранила је 23. септембра 2003. године на Одсеку за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Новом Саду. Докторску дисертацију под називом *Конструктивистички приступ образовном постигнућу ученика*, одбранила је 17. децембра 2009. године на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду и стекла академско звање доктор педагошких наука. У звање истраживач приправник изабрана је 16. септембра 2000. године одлуком Научног већа Института за педагошка истраживања. Заједничко научно веће Института друштвених наука и Института за педагошка истраживања 20. маја 2004. године донело је одлуку о њеном избору у звање истраживач сарадник, у које је поново бирана 21. маја 2008. године. Звање научног сарадника стекла је 9. јуна 2010. године (одлука Министарства за науку и технолошки развој Републике Србије, 06-00-69/1106), у које је поново бирана 24. маја 2017. године (одлука Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, број 660-01-00001/621). У звање виши научни сарадник изабрана је 10. јуна 2020. године (одлука Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, број 660-01-00001/1317).

Од фебруара 1999. године, одмах по стицању високог образовања, др Николета Гутвајн радила је седам месеци као волонтер у Институту за педагошка истраживања у Београду. Од 15. септембра 1999. године запослена је у Институту за педагошка

истраживања у Београду по Програму за пријем лица обдарених за научноистраживачки рад. Током рада у Институту, Николета Гутвајн континуирано је била ангажована као истраживач и руководилац на научним пројектима од националног значаја чију реализацију је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Ради се о пројектима: *Васпитање, образовање и школа у савременом друштву* (1999-2000); *Васпитање и образовање за изазове демократског друштва* (2001-2005); *Образовање за друштво знања* (2006-2010); *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву* (2011-2019) и *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* (2011-2019). У оквиру последњег наведеног пројекта, који се састојао од три потпројекта, била је девет година руководилац потпројекта *Квалитет и ефикасност васпитања и образовања* (2011-2019). Од 2020. године др Николета Гутвајн је ангажована као руководилац пројекта *Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији* у оквиру Програма рада Института за педагошка истраживања чију реализацију финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (бр. уговора: 451-03-68/2020-14/200018; 451-03-9/2021-14/200018; 451-03-68/2022-14/200018), а од 2023. године Министарство науке, технолошког развоја и иновација (451-03-47/2023-01/200018; 451-03-66/2024-03/200018).

Учествовала је као истраживач и руководилац и у другим значајним пројектима чији је национални координатор био Институт за педагошка истраживања: заменик руководиоца међународног пројекта *TIMSS 2015 у Србији: испитивање ученичких постигнућа у математици и природним наукама* (2014-2017); заменик руководиоца међународног пројекта *TIMSS 2019 у Србији* (2017-2020); члан тима за припрему и реализацију међународног истраживања *TIMSS 2003 у Србији*. У 2018. години именована је за националног координатора међународног истраживања *PIRLS 2021 у Србији: истраживање развоја читалачке писмености* (Одлука Министра просвете науке и технолошког развоја Републике Србије, број 601-00-3/2019-01/15 од 11. фебруара 2019. године). У 2019. години именована је за заменика руководиоца међународног пројекта *LaNA 2019 у Србији: Истраживање образовних постигнућа ученика трећег разреда у области математичке и читалачке писмености* чији је носилац међународна асоцијација за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA).

Ангажована је као координатор пројектних активности у оквиру Еразмус+ пројекта партнерства за сарадњу у области младих под називом *Револуција различитости: од вредности до праксе* (2021-2024). Била је руководилац пројекта *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* (2011–2012) који је реализован у оквиру Регионалног програма подршке истраживању у области друштвених истраживања на Западном Балкану (RRPP) у сарадњи са Универзитетом у Фрајбургу, а под покровитељством Швајцарске агенције за развој и сарадњу (SDC). У периоду од 2017. до 2018. године била је ангажована од стране Мисије OEBS-а на пословима евалуатора у оквиру пројекта *Превенција ризичних понашања код деце и младих кроз спорт и едукацију – До успеха заједно!*

Др Николета Гутвајн поседује значајно искуство у руковођењу Институтом и организацији и реализацији научноистраживачких активности. Посвећена је популаризацији науке и примени научних резултата Института у образовној пракси ради унапређивања образовног система у Србији и јачања друштвене свести о улози и значају образовања. Од 18. фебруара 2014. до 15. јануара 2015. године обављала је функцију вршиоца дужности директора Института за педагошка истраживања у Београду (Одлука Управног одбора Института, XXI седница, 10. фебруар 2014. године),

а 15. јануара 2015. године, након спроведених процедура и претходно дате сагласности министра, именована је за директора Института на мандатни период од четири године (Одлука Управног одбора Института, III седница, 14. јануар 2015. године). Други четворогодишњи мандат започела је 4. фебруара 2019. године (Одлука Управног одбора Института, III седница, 4. фебруар 2019). Након истека тог мандата и спровођења нових процедура, Управни одбор је, уз одобрење министра (бр. 119-01-00519/2022-14 од 13. октобра 2022), 24. октобра 2022. године одлучио да за наредни мандатни период (2023-2027) именује др Николету Гутвајн за директора Института. Континуирано учествује у раду научних и руководећих тела Института за педагошка истраживања. Члан Научног већа Института је од 2009. године до данас.

Др Николета Гутвајн ради на образовању и формирању научних кадрова кроз менторски рад (интерно менторство у Институту) од 2010. године. Била је више пута члан и председник комисија за избор или реизбор кандидата у истраживачка и научна звања, као и члан комисије за оцену подобности теме и кандидата за израду докторске дисертације на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду.

У периоду од 2002. до 2007. године била је ангажована као спољни сарадник у Вишој школи за образовање васпитача у Београду за извођење вежби из предмета: Методика развоја говора, Предшколска педагогија и Породична педагогија. Кандаткиња је била ангажована у својству професора за извођење наставе из предмета Педагогија у Високој медицинској школи струковних студија у Туприји у периоду од 1. октобра 2014. године до 1. октобра 2015. године. Посвећена је промовисању научних резултата, као и педагошком раду са васпитачима и наставницима, кроз припрему и реализацију програма стручног усавршавања и других облика професионалног развоја. Аутор је и реализатор акредитованог програма за професионално усавршавање запослених у образовању *Превенција агресије и насиља у раном узрасту који се успешно реализовао од 2010. до 2019. године (Каталог програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018. и 2018/2019. Област – предшколско васпитање и образовање, редни број 734)*. Члан је Централне комисије за конкурс *Сазнали на семинару применили у пракси* (конкурс за запослене у образовању за приказ примене програма стручног усавршавања у пракси) који расписује Завод за унапређивање образовања и васпитања Републике Србије (Центар за професионални развој запослених у образовању).

Добитник је лауреата за допринос развоју науке у Русији (8. фебруар 2021. године). Именована је за представника Републике Србије у радној групи ET2020 – Отворени метод координације Генералног директората за образовање и културу Европске комисије за 2017. годину (Одлука Министра просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, број 119-01-43/2/2016-09 од 10. новембра 2017. године) и за период од 2018. до 2020. године (Одлука Министра просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, број 114-03-00017/2017-09 од 30. јануара 2019. године).

Истраживачка интересовања др Николете Гутвајн доминантно су усмерена на примену конструктивистичког приступа у педагогији. Континуирано се бави проучавањем идентитета неуспешног ученика, као и могућностима унапређивања квалитета образовања ученика који су у васпитнообразовном дискурсу позиционирани као неуспешни. У својим теоријским и емпиријским радовима разматра различите стратегије подршке неуспешним ученицима и њихове ефекте на школско постигнуће. Ауторка је две монографије *Идентитет неуспешног ученика* (2019) и *Вера у сопствене способности и школски успех* (2004). У последњих пет година њена истраживачка пажња усмерена је на испитивање улоге различитих контекста, попут школске климе и

родитељских пракси, у подршци академском, социоемоционалном развоју и субјективном благостању ученика.

Има дугогодишње искуство у квалитативним истраживањима у педагогији (интервју, фокус групе, анализа наратива, методе и технике психологије личних конструката). Професионално се усавршавала у области конструктивистичке психотерапије и саветовања, у периоду од 2004. до 2007. године, код проф. др Душана Стојнова (Филозофски факултет, Београд).

Ангажована је као члан редакције два научна часописа, рецензент монографија, научних радова, резимеа и радова достављених за учешће на научним скуповима. Учествовала је у конципирању и организацији бројних научних скупова, као председник или члан програмског и организационог одбора.

БИБЛИОГРАФИЈА РАДОВА КАНДИДАТА

до одлуке научног већа о предлогу за стицање научног звања научни сарадник
(од 15. септембра 1999. године до 22. децембра 2009. године)

Поглавље у монографији међународног значаја M14

1. Малинич, Д. и **Милошевић, Н.** (2007). Почему некоторые ученики не успевают, у: Н. К. Сергеев, Н. М. Борытко, С. Гашич-Павишич и С. Максич (ур.), *Образование в эпоху перемен, Сборник научных статей* (стр. 245-258). Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет; Белград: Институт педагогических исследований. ISBN 978-5-88234-941-6.
2. **Гутвајн, Н.** (2009). Лична значења образовног постигнућа из перспективе неуспешних ученика, у: Ђ. Комленовић, Д. Малинић и С. Гашић-Павишић (прир.): *Квалитет и ефикасност наставе* (стр. 205-216). Београд: Институт за педагошка истраживања; Волгоград: Волгоградски државни педагошки универзитет. ISBN 978-86-7447-088-6, COBISS.SR-ID172146956.

Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком M24

1. **Милошевић, Н.** (2006). Идентитет неуспешног ученика као исход друштвених односа, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 38(1), 101-123. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISSN 0579-6431, COBISS.SR-ID 9911298.
2. Павловић, Ј., Џиновић, В. и **Милошевић, Н.** (2006). Теоријске претпоставке дискурзивних и наративних приступа у психологији, *Психологија*, 39(4), 365-381. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 7003650.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини M33

1. **Милошевић, Н.** и Вујачић, М. (2006). Ка уважавању потреба даровитог ученика и његових родитеља, у Г. Гојков и К. Харангуш (прир.): *Зборник радова Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави* (стр. 386-391). Вршац: Виша школа за образовање васпитача; Темишвар: Универзитет „Тибискус”. ISBN 86-7372-066-4, COBISS.SR-ID 218652167.

2. **Милошевић, Н.** и Вујачић, М. (2006). Продужени боравак и школско постигнуће, у П. Јанковић (прир.): *Продужени и целодневни боравак ученика у савременој основној школи* (стр. 196-201). Сомбор: Педагошки факултет. ISBN 86-83097-61-7, COBISS.SR-ID 214691335.

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу М34

1. **Milošević, N.** (2004). Student speech and achievement, *Speech and language, 2nd Internacional Interdisciplinary Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language - Abstracts* (p. 52), Belgrade, 29.11.-1.12.2004. Belgrade: Institute for Experimental Phonetics and Speech Patology.
2. **Милошевић, Н.** (2005). Комуникациона некомпетентност наставника као фактор школског неуспеха ученика, *Књига резимеа са међународне научно-стручне конференције Развијање комуникационих компетенција наставника и ученика* (стр.90-91), Јагодина, 23-24.09.2005. Јагодина: Учитељски факултет; Београд: Институт за педагошка истраживања.
3. Вујачић, М. и **Милошевић, Н.** (2006). Улога продуженог боравка у превенцији школског неуспеха, *Књига резимеа са међународне конференције Продужени и целодневни боравак ученика у савременој основној школи* (стр. 95-96), Сомбор, 12-13. 5. 2006. Сомбор: Педагошки факултет; Београд: Институт за педагошка истраживања.
4. Вујачић, М. и **Милошевић, Н.** (2006). Слободно време ученика и целодневни боравак, *Књига резимеа са међународне конференције Продужени и целодневни боравак ученика у савременој основној школи* (стр. 94-95), Сомбор, 12-13. 05. 2006. Сомбор: Педагошки факултет; Београд: Институт за педагошка истраживања.
5. Вујачић, М. и **Милошевић, Н.** (2006). Образовање деце са посебним потребама из угла дечијих права, *Књига резимеа са међународне конференције Европске димензије реформе система образовања и васпитања* (стр. 58-59), Нови Сад, 14-16. децембар. 2006. Нови Сад: Филозофски факултет.
6. **Милошевић, Н.**, Павловић, Ј. и Циновић, В. (2006). Породица као ресурс образовних очекивања ученика, *Књига резимеа са међународне конференције Европске димензије реформе система васпитања и образовања* (стр. 40-41), Нови Сад, 14-6.12.2006. Нови Сад: Филозофски факултет.
7. **Гутвајн, Н.** (2009). Разлози школског неуспеха из перспективе ученика, у: Ђ. Комленовић, Д. Малинић и Н. Лалић-Вучетић (ур.), *Зборник резимеа са XII међународног научног скупа Педагошка истраживања и школска пракса: Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи* (стр. 69), Београд, 15-16.10.2009. Београд: Институт за педагошка истраживања; Волгоград: Волгоградски државни педагошки универзитет.
8. **Gutvajn, N.** & Lalić-Vučetić, N. (2009). Communication and school underachievement, *3rd International Conference on Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language*, Belgrade, November 13-14th (na CD-u), Institute for

Experimental Phonetics and Speech Pathology, Life activities advancement center (Serbia).

9. Lalić-Vučetić, N. & Gutvajn, N. (2009). Peculiarities of work with students who have emotional and behavioural disorders, *3rd International Conference on Fundamental Applied Aspects of Speech and Language*, Belgrade, November 13-14th (na CD-u), Institute for Experimental Phonetics and Speech Pathology, Life activities advancement center (Serbia).

Монографија националног значаја М42

1. Милошевић, Н. (2004). *Вера у сопствене способности и школски успех*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине; Вршац: Виша школа за образовање васпитача. ISBN 86-84367-07-3, COBISS.SR-ID 191392519.

Поглавље у монографији водећег националног значаја М44

1. Milošević, N. (2005). Student speech, teacher expectations and academic achievement, in: S.T. Jovicic, & M. Sovilj (eds.): *Speech and Language: Fundamental and Applied Aspects of Speech and Language* (p. 195-198). Belgrade: Institute for Experimental Phonetics and Speech Pathology. ISBN 86-81879-09-X, COBISS.SR-ID 124292876.
2. Милошевић, Н., Џиновић, В. и Павловић, Ј. (2005). Ученици о породичном и школском контексту, у: Р. Антонијевић и Д. Јањетовић (ур.): *ТИМСС 2003 у Србији* (стр. 292-326). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN: 86-7447-063-7, COBISS.SR-ID 127142412.
3. Милошевић, Н. и Малинић, Д. (2007). Породица као фактор школског неуспеха ученика, у: Н. Половина и Б. Богуновић (ур.): *Сарадња школе и породице: претпоставке, тешкоће и могућности* (стр. 144-155). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-071-8, COBISS.SR-ID 142492172.
4. Џиновић, В., Павловић, Ј. и Милошевић, Н. (2007). Сарадња породице и школе као однос међузависности: како родитељи конструишу проблеме, у: Н. Половина и Б. Богуновић (ур.): *Сарадња школе и породице: претпоставке, тешкоће и могућности* (стр. 114-130). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-071-8, COBISS.SR-ID 142492172.

Поглавље у монографији националног значаја М45

1. Милошевић, Н. (2004). Процена самоефикасности и постигнуће, у: С. Милановић-Наход и Н. Шарановић-Божановић (ур.): *Знање и постигнуће* (стр. 167-177). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 86-7447-050-5, COBISS.SR-ID 114462988.
2. Милошевић, Н. (2004). Породица и социјално понашање деце, у: С. Крњајић (ур.): *Социјално понашање ученика* (стр. 107-128). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 86-7447-052-1, COBISS.SR-ID 116745740.

Водећи часопис националног значаја M51

1. **Милошевић, Н.** (1999). Породично васпитање у делима српских педагога с краја XIX и почетка XX века, *Настава и васпитање*, 48(3-4), 459-475. YU ISSN 0547-33.
2. **Милошевић, Н.** (2000). Породица и породично васпитање, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 32(1), 105-117. Београд: Институт за педагошка истраживања. YU ISSN 0579-6431.
3. Васић, С., **Милошевић, Н.** и Петровић, А. (2000). Језик у образовању, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 32(1), 135-149. Београд: Институт за педагошка истраживања. YU ISSN 0579-6431.
4. **Милошевић, Н.** (2001). Препричавање као средство за подстицање културе говора у школи, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 33(1), 362-376. Београд: Институт за педагошка истраживања. YU ISSN 0579-6431.
5. **Милошевић, Н.** (2002). Утицај сарадње породице и школе на социјално понашање и школско постигнуће ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 34(1), 193-212. Београд: Институт за педагошка истраживања. YU ISSN 0579-6431.
6. **Милошевић, Н.** (2003). Уважавање језичких особености ученика у образовању, *Настава и васпитање*, 52(2-3), 206-221. YU ISSN 0547-3330.
7. **Милошевић, Н.** и Јањетовић, Д. (2003). Неинтелектуални предиктори постигнућа у математици, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 35(1), 166-179. Београд: Институт за педагошка истраживања. YU ISSN 0579-6431.
8. Шевкушић, С. и **Милошевић, Н.** (2004). Да ли успешан наставник васпитава као добар родитељ, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 36(1), 188-203. Београд: Институт за педагошка истраживања. YU ISSN 0579-6431.
9. **Милошевић, Н.** и Шевкушић, С. (2005). Самопоштовање ученика и школско постигнуће, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 37(1), 70-87. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISSN 0579-6431, COBISS.SR-ID 9911298.
10. **Милошевић, Н.** и Луковић, И. (2006). Контекст учења физике и постигнуће ученика, *Настава и васпитање*, 55(2), 136-154. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754.

Часопис националног значаја M52

1. **Милошевић, Н.** (2003). Утицај афективно-мотивационих фактора у породичном васпитању на школски успех ученика, *Педагошка стварност*, 49(9-10), 689-697. YU ISSN 0553-4569.

2. **Милошевић, Н.**, Павловић, Ј. и Џиновић, В. (2007). Однос ученика према настави и учењу, *Педагошка стварност*, 53(3-4), 227-248. YU ISSN 0553-4569.

Саопштење са националног скупа штампано у целини М63

1. **Милошевић, Н.** (2003). Утицај породице и компјутерске технологије на социјално понашање деце, у: М. Даниловић и С. Попов (ур.), *Технологија и информатика у образовању – изазов 21. века* (стр. 245-249). Београд: Институт за педагошка истраживања; Нови Сад: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике. ISBN 86-7447-048-3.

Саопштење са националног скупа штампано у изводу М64

1. **Милошевић, Н.** (1999). Кад је родитељ забринут с разлогом, *Књига резимеа са 47. научно-стручног скупа Сабора психолога Србије: Психологија и друштвени потреси* (стр. 103-104), Београд, 1-3.11.1999. Београд: Друштво психолога Србије.
2. **Милошевић, Н.** (2001). Два језичка кода: породични и школски, *Књига резимеа са научног скупа Ка новој школи: педагошка истраживања и школска пракса* (стр. 36), Београд, 27-28. марта 2001. Београд: Институт за педагошка истраживања.
3. **Милошевић, Н.** (2002). Наставникова очекивања и уважавање језичких особености ученика, *Књига резимеа са IV научног скупа Педагошка истраживања и школска пракса: Уважавање различитости и образовање* (стр. 3), Београд, 23. децембар 2002. Београд: Институт за педагошка истраживања.
4. **Милошевић, Н.** и Јањетовић, Д. (2003). Социоекономски статус породице, образовна очекивања и постигнуће у математици ученика завршних разреда основне школе, *Резимеи са IX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији* (стр. 51-52), Београд, 13-14. фебруара 2003. Београд: Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.
5. **Милошевић, Н.** (2003). Математичка самоефикасност и посатигнуће, *Књига резимеа са V научног скупа Педагошка истраживања и школска пракса: Знање и курикулум* (стр. 19), Београд, 12. децембар 2003. Београд: Институт за педагошка истраживања.
6. **Милошевић, Н.** (2004). Компјутерске игре и избор модела идентификације, *Књига резимеа са III симпозијума Технологија и информатика у образовању: изазов 21. века* (стр. 38), Београд, 8-9.10.2004. Београд: Институт за педагошка истраживања; Нови Сад: Центар за истраживање и развој науке, технологије и информатике.
7. **Милошевић, Н.** (2004). Посредна комуникација и деперсонализација, *Књига резимеа са III симпозијума Технологија и информатика у образовању: изазов 21. века* (стр. 38), 8-9.10.2004. Београд: Институт за педагошка истраживања; Нови Сад: Центар за истраживање и развој науке, технологије и информатике.

8. **Милошевић, Н.** и Џиновић, В. (2004). Успех из угла неуспешног ученика, *Књига резимеа са VI научног скупа Педагошка истраживања и школска пракса: Промене у школском раду и квалитет образовања* (стр. 13), Београд, 10.12.2004. Београд: Институт за педагошка истраживања.
9. **Милошевић, Н.** и Лалић, Н. (2005). Породични односи и социјално понашање даровитог детета, *Књига резимеа са XI округлог стола Даровити и одрасли* (стр. 34-35), Вршац, 24.6.2005. Вршац: Виша школа за образовање васпитача.
10. Лалић, Н. и **Милошевић, Н.** (2005). Ка уважавању потреба родитеља даровитог детета, *Књига резимеа са XI округлог стола Даровити и одрасли* (стр. 27-28), Вршац, 24.6.2005. Вршац: Виша школа за образовање васпитача.
11. **Милошевић, Н.** и Петровић, А. (2005). Самопоштовање и интеркултуралност, *Књига резимеа са VII научног скупа Педагошка истраживања и школска пракса: Демократија кроз образовање у Србији и региону* (стр. 30), Београд, 12-13.12.2005. Београд: Институт за педагошка истраживања.
12. Јањетовић, Д. и **Милошевић, Н.** (2005). Вредности младих у контексту друштвених промена, *Књига резимеа са VII научног скупа Педагошка истраживања и школска пракса: Демократија кроз образовање у Србији и региону* (стр.18), Београд, 12-13.12.2005. Београд: Институт за педагошка истраживања. Милошевић, Н. (2006). Проблеми у сарадњи породице и школе, *Књига резимеа са научног скупа Сарадња школе и породице* (стр. 35), Београд, 11-12.10.2006. Београд: Институт за педагошка истраживања.
13. Џиновић, В., Павловић, Ј. и **Милошевић, Н.** (2006). На кога се ослањају родитељи: проблеми у сарадњи породице и школе, *Књига резимеа са научног скупа Сарадња школе и породице* (стр. 36), Београд, 11-12.10.2006. Београд: Институт за педагошка истраживања.
14. **Милошевић, Н.** и Вујачић, М. (2006). Партнерски однос родитеља и наставника као подршка даровитом детету, *Књига резимеа са XII округлог стола Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави* (стр. 43), Вршац, 16. 6. 2006. Вршац: Виша школа за образовање васпитача.
15. **Милошевић, Н.** и Ђерић, И. (2006). Даровитост и школски неуспех, *Књига резимеа са XII округлог стола Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави* (стр.42), Вршац, 23.6.2006. Вршац: Виша школа за образовање васпитача.
16. Вујачић, М. и **Милошевић, Н.** (2006). Потребe даровитог ученика и индивидуализација, *Књига резимеа са XII округлог стола Даровитост, интеракција и индивидуализација у настави* (стр. 61-62), Вршац, 16.6.2006. Вршац: Виша школа за образовање васпитача.
17. Луковић, И. и **Милошевић, Н.** (2007). Примена образовне технологије у настави физике, *Књига резимеа са IV међународног симпозијума Технологија, информатика и образовање за друштво учења и знања* (стр. 63), Београд, 26-27.01.2007. Београд: Министарство просвете и спорта, Институт за педагошка

истраживања; Нови Сад: Природно-математички факултет, Центар за развој и примену науке, технологије и информатике.

Докторска дисертација М71

1. **Гутвајн, Н.** (2009). Конструктивистички приступ образовном постигнућу ученика, *докторска дисертација*, одбрањена 17. децембра 2009. године на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду (248 страна), (чланови комисије: проф. др Оливера Кнежевић-Флорић, ментор; др Јасмина Клеменовић, члан; др Вера Спасеновић, члан).

Магистарска теза М72

1. **Милошевић, Н.** (2003). Утицај афективно-мотивационих фактора у породичном васпитању на школски успех ученика, *Магистарска теза*, одбрањена 23. септембра 2003. године на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду (239 страна), (чланови комисије: проф. др Радован Грандић, ментор; проф. др Грозданка Гојков, члан; др Снежана Јоксимовић, научни саветник, члан).

Прикази

1. **Милошевић, Н.** (2002). Савремена виђења, *Просветни преглед*, Год. LVIII, Бр. 2155(20). YU ISSN 0033-1651.
2. **Милошевић, Н.** (2004). Речитост и речник, *Настава и васпитање*, Год. 53, Бр. 2-3 (стр. 310-313).
3. **Милошевић, Н.** (2004). Запис целог језика, *Просветни преглед*, Год. LIX, Бр. 25. YU ISSN 0033-1651.
4. **Милошевић, Н.** (2005). Традиција образовања у Србији, *Просветни преглед*, Год. LXI, Бр. 23. YU ISSN 0033-1651.

БИБЛИОГРАФИЈА РАДОВА КАНДИДАТА

до одлуке научног већа о предлогу за стицање научног звања
виши научни сарадник (од 22. децембра 2009. године до 3. октобра 2019. године)

Поглавље у монографији/тематском зборнику међународног значаја (М14)

1. Vujačić, M., Djević, R. and **Gutvajn, N.** (2016). An examination of teachers' attitudes towards inclusive education, in: N. Gutvajn & M. Vujačić (Ed.), *Challenges and Perspectives of Inclusive Education* (p. 49-63). Belgrade: Institute for Educational Research; Volgograd: Volgograd State Socio-Pedagogical University; Belgrade: Faculty of Teacher Education. ISBN 978-86-7447-128-9, COBISS.SR-ID 225854220.

Уређивање тематског зборника међународног значаја (М18)

1. **Gutvajn, N.** & Vujačić, M. (Ed.) (2016). *Challenges and Perspectives of Inclusive Education*. Belgrade: Institute for Educational Research; Volgograd: Volgograd State Socio-Pedagogical University; Belgrade: Faculty of Teacher Education (number of pages: 218). ISBN 978-86-7447-128-9, COBISS.SR-ID 225854220.

Рад у часопису међународног значаја верификован посебном одлуком (M24)

1. **Гутвајн, Н.** (2010). Животни приоритети неуспешних ученика у средњој школи, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 42(1), 109-127. ISSN 0579-6431, COBISS.SR-ID 9911298, DOI 10.2298/ZIP1001109G.
2. Станишић, Ј. и **Гутвајн, Н.** (2010). Непотпуност породице и школско постигнуће ученика, *Настава и васпитање*, 59(2), 238-250. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754.
3. **Гутвајн, Н.**, Ђерић, И. и Луковић, И. (2011). Рефлексије студената педагогије о будућој професији и процесу тражења посла, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 43(2), 330-347. ISSN 0579-6431, COBISS.SR-ID 9911298, DOI: 10.2298/ZIP11102330G.
4. Ђерић И., Ђевић Р. и **Гутвајн, Н.** (2012). Карактеристике наставника и стереотипи о млађим адолесцентима, *Настава и васпитање*, 61(1), 83-98. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754.
5. **Гутвајн, Н.** и Шевкушић, С. (2013). Како стручни сарадници доживљавају школски неуспех ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 45(2), 342-362. ISSN 0579-6431, COBISS.SR-ID 9911298, DOI: 10.2298/ZIP11302342G
6. Мирков, С. и **Гутвајн, Н.** (2014). Како ученици доживљавају активности наставника усмерене на подстицање критичког мишљења, *Настава и васпитање*, 63(4), 621-636. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754.
7. Džinović, V., **Gutvajn, N.** and Djević, R. (2014). The Challenges of School Practitioners' Expectations of School-University and School-Institute Cooperation, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 46(2), 486-508. ISSN 0579-6431, COBISS.SR-ID 212083212, DOI: 10.2298/ZIP11402486D.
8. Kadijević, Dj., Žakelj, A. and **Gutvajn, N.** (2015). Explaining differences for Serbia and Slovenia in mathematics achievement in fourth grade, *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 21-38. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754, DOI: 10.5937/nasvas1501021K.
9. Бодрожа, Б., Ђерић, И. и **Гутвајн, Н.** (2015). Ученичке перцепције наставничких мотивационих поступака, *Настава и васпитање*, 64(3), 469-487. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754, DOI: 10.5937/nasvas1503469B.

Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (уз позивно писмо) (M31)

1. **Гутвајн, Н.** (2018). Конструктивисткиј подход к проблеме неуспеваемости учащихся [Constructivist Approach to Student School Underachievement], *Психолого-педагогические исследования в современном образовании: материалы Международной научно-практической конференции*, 19-20 апреля 2018 г., РУДН, г. Москва / Науч. ред. С.И. Кудинов, М.А. Рушина, Э.А. Каминская. – М.:

РУДН, 2018.- с. 4-10. УДК 159.9:37.013(063) ББК 88+74 П86, ISBN 978-5-209-08908-7.

2. **Гутвайн, Н.,** Корач, И. (2018). Имплицитные убеждения воспитателей как предикторы отношений в детской группе [Implicit beliefs of educators as predictors of the relationship quality], *Психологическая наука и практика: материалы Международной молодежной конференции молодых ученых*. Москва, РУДН, 15–16 ноября 2018 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой, С. С. Кудинова. – Москва: РУДН, 2018, с. 200-206. ISBN 978-5-209-08957-5, УДК 159.9:001(063), ББК 88+72 П86.
3. **Гутвайн, Н.,** Корач, И. (2019). Актуальная практика профессионального развития воспитателей: вызовы и перспективы [Current practices of preschool teachers' professional development: Challenges and perspectives], *Личность в современном обществе: образование, развитие, самореализация: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора психологических наук, профессора А.И. Крупнова*. Москва, РУДН, 26–27 апреля 2019 г. / под ред. С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой. – Москва: РУДН, 2019. с.25-33. ISBN 978-5- 209-09548-4, УДК 159.9(063), ББК 88, Л66.

Предавање по позиву са скупа међународног значаја штампано у изводу (М32)

1. **Gutvajn, N.** (2014). Challenges of lifelong learning: professional competences of educators in inclusive environment (Introduction lecture), in N. Gutvajn, N. Lalić-Vučetić and D. Stokanić (Ed.), *Book of abstracts of the 5th International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school – Contemporary approaches to inclusive education* (p.7-8; 91-92), June 13th 2014. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Koper: Faculty of Education University of Primorska. ISBN 978-86-7447-120-3, COBISS.SR-ID 20778497.
2. **Gutvajn, N.** (2015). Problems in the realisation of inclusive education from the perspective of elementary school teachers (Introduction lecture), in: N. Gutvajn, M. Stančić and J. Stanišić (Ed.), *Book of abstracts of the 6th International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school – The challenges in improving inclusive education policy and practice* (p. 11-12; 89-90), Sremska Mitrovica, June 12th 2015. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage –Sirmium; Ljubljana: Faculty of Arts University of Ljubljana. ISBN 978-86-7447-124-1, COBISS.SR-ID 215613964.
3. **Гутвајн, Н.** и Павловић, Ј. (2018). Иновативни приступи професионалном развоју васпитача и учитеља (Уводно саопштење), у: Г. Мишчевић Кадијевић, Љ. Плазинић и Љ. Бојанић (ур.): *Зборник резимеа са међународног научног скупа Савремени приступи професионалном развоју и раду васпитача и учитеља* [Book of Abstracts International Scientific Conference Modern Approaches to the Professional Development and Work of Preschool and Primary School Teachers], (стр.8 и 110), 25. мај 2018. Београд: Учитељски факултет. ISBN 978-86-7849-25-2, COBISS.SR-ID 263002124.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33)

1. **Gutvajn, N. & Korać, I.** (2015). Образоватељна политика и истраживања у области инклузивног образовања у Републике Србија: задаци и перспективе [Educational policy and research in the sphere of inclusive education in the Republic of Serbia: tasks and prospects]. *Грани познанија*, №7(41), 133-139. ISSN 9999-4982, <http://www.grani.vspu.ru>.
2. Korać, I. i **Gutvajn, N.** (2015). Support strategies for student art expression, in: I. Prskalo *et al.* (Ed.), *Researching paradigms of childhood and education, Book of selected papers* (p.110-118). Zagreb: The Faculty of Teacher Education University of Zagreb. ISBN 978-953-7210-80-9, CIP zapis je dostupan u računalnome katalogu Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu pod brojem 000903539.
3. **Gutvajn, N.**, Đević, R. i Džinović, V. (2015). Izazovi profesionalnog razvoja nastavnika i stručnih saradnika: saradnja škole i naučne zajednice [Challenges of professional development of teachers and school counselors: school-university partnership], u: S. Ševkušić, J. Radišić i D. Malinić (ur.), *Zbornik radova sa XVIII Međunarodne naučne konferencije Pedagoška istraživanja i školska praksa – Izazovi i dileme profesionalnog razvoja nastavnika i lidera u obrazovanju* (str. 122-125; 282-285). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja i Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja; Segedin: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged; Juvaskyla: Institute of Educational Leadership, Univeristy of Jyvaskyla. ISBN 978-86-7447-126-5, COBISS.SR-ID 218853388.

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

1. **Gutvajn, N.** (2011). Understanding the perspective of students who are positioned as underachievers, *The 12th European Congress of Psychology Understanding and Embracing Diversity, Abstracts* (p. 259), 4-8.July 2011. Istanbul.
2. **Gutvajn, N.** and Đerić, I. (2011). Value orientations of underachievers in adolescent period, in: D. Čorkalo Biruški i T. Vukasović (Ed.): *Book of abstracts of 20th Ramiro and Zoran Bujas' days* (p. 104), April 07th-09th 2011. Zagreb: Department of Psychology, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb and Croatian Psychological Association. ISBN 978-953-175-391-3.
3. Đerić, I., Đević, R. and **Gutvajn, N.** (2011). Teacher stereotypes about young adolescents, in: D. Čorkalo Biruški i T. Vukasović (Ed.): *Book of abstracts of 20th Ramiro and Zoran Bujas' days* (p. 95), April 07th-09th 2011. Zagreb: Department of Psychology, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb and Croatian Psychological Association. ISBN 978-953-175-391-3.
4. **Gutvajn, N.** and Đerić, I. (2011). Evaluation of usability of acquired knowledge from the viewpoint of pedagogy students, in A. Pejatović (ed.): *Book of Abstracts of 14th International Conference Evaluation in Education in the Balkan Countries* (p.61-62), 16-18. June 2011. Belgrade: Balkan Society for Pedagogy and Education, Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy University of Belgrade, Department for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy University of Belgrade, Adult

5. **Гутвајн, Н.** и Малинић, Д. (2011). Подстицање сарадње и иницијативе код неуспешних ученика у диференцираној настави, у Н. Половина, В. Џинових и Б. Бодрожа (ур.), *Зборник резимеа са XIV међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Иницијатива, сарадња и стваралаштво у савременом образовању* (стр. 119-120), Београд, 25. и 26. новембар. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN: 978-86-7447-102-9, COBISS.SR-ID: 187651340.
6. **Гутвајн, Н.** и Ђерић, И. (2011). Социоекономски статус породице и школско постигнуће ученика, у В. Трифуновић (ур.): *Зборник резимеа међународног научног скупа Школа као чинилац развоја националног и културног идентитета и проевропских вредности: образовање и васпитање, традиција и савременост* (стр. 110-111), Јагодина 16. април 2011. Јагодина: Педагошки факултет. ISBN 978-86-7604-096-4, COBISS.SR-ID183158540.
7. **Gutvajn, N.**, Stanković, D., Teodorović, J., Milin, V., Đerić, I. and Bodroža, B. (2012). Education reforms in Serbia: learning from the change, in: *Book of abstracts of the Annual Conference 2012 Social, Political and Economic Change in the Western Balkans* (p. 13), Sarajevo, Bosnia-Herzegovina, May 25th-26th, 2012. Regional Research Promotion Programme in the Western Balkans (RRPP), University of Fribourg, Swiss Agency for Development and Cooperation, SDC, Federal Department of Foreign Affairs.
8. **Гутвајн, Н.** и Ђерић, И. (2013). Примена он-лине истраживања у педагогији, *Књига резимеа са међународног симпозијума Технологија, информатика и образовање: Стање и проблеми, циљеви и могућности, промјене и перспективе* (стр.15), Бања Лука 20-21. септембар 2013. Бања Лука: Филозофски факултет; Београд: Институт за педагошка истраживања; Нови Сад: Центар за развој и примену науке, технологије и информатике. ISBN 978-99955-59-36-6, COBISS.BH-ID 3899672.
9. Gašić-Pavišić, S. and **Gutvajn, N.** (2014). The problems experienced by teachers and educators in the implementation of inclusive education: international experiences, in N. Gutvajn, N. Lalić-Vučetić and D. Stokanić (Ed.), *Book of abstracts of the 5th International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school – Contemporary approaches to inclusive education* (p.70, 154), June 13th 2014. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Koper: Faculty of Education University of Primorska. ISBN 978-86-7447-120-3, COBISS.SR-ID 20778497.
10. Korać, I. & **Gutvajn, N.** (2015). Didactic and methodological approach to students' art creation, in: *Book of abstracts of the International academic conference Researching paradigms of childhood and education* (p.117), Opatija, April 13th-15th 2015. Zagreb: The Faculty of Teacher Education University of Zagreb. (Link knjige rezimea: http://server.penta-pco.com/congressBuilder/content/35/UF_knjiga%20sazetaka.pdf).

11. **Gutvajн, N.** (2015). Professional competences of preschool teachers for the work with gifted children, in: G. Gojkov and S. Prtaga (Ed.): *Book of abstracts of the International scientific conference The gifted and didactic culture* (p. 48-49), Vršac, June 5th 2015. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača "Mihailo Palov". ISBN 978-86-7372-215-3.
12. **Gutvajн, N.** (2015). Application of peer support strategies for working with unsuccessful students, in: N. Gutvajн, M. Stančić and J. Stanišić (Ed.), *Book of abstracts of the 6th International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school – The challenges in improving inclusive education policy and practice* (p. 58, 134), Sremska Mitrovica, June 12th 2015. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Ljubljana: Faculty of Arts University of Ljubljana, ISBN 978-86-7447-124-1, COBISS.SR-ID 215613964.
13. **Гутвајн, Н.** (2016). Политика и пракса инклузивног образовања у Србији, у: Р. Ђевић, Н. Гутвајн и С. Грбић (ур.), *Књига резимеа са XIX међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Инклузивно образовање у функцији позитивног развоја деце* (стр.47, 110). Београд: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет; Волгоград: Волгоградски научно образовни центар Руске Академије образовања; Загреб: Учитељски факултет; Копер: Педагошки факултет Универзитета у Приморском. UDK 376.1-056.26/.36-053.2(048); ISBN 978-86-7447-127-2, COBISS.SR-ID 227898380.
14. Мирков, С., **Гутвајн, Н.** и Џиновић, В. (2016). Конструктивистички приступ школском неуспеху у функцији позитивног развоја ученика, у: Р. Ђевић, Н. Гутвајн и С. Грбић (ур.), *Књига резимеа са XIX међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Инклузивно образовање у функцији позитивног развоја деце* (стр. 23, 86). Београд: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет; Волгоград: Волгоградски научно образовни центар Руске Академије образовања; Загреб: Учитељски факултет; Копер: Педагошки факултет Универзитета у Приморском. UDK 376.1-056.26/.36-053.2(048); ISBN 978-86-7447-127-2, COBISS.SR-ID 227898380.
15. **Гутвајн, Н.**, Вујачић, М. и Станишић, Ј. (2018). Компетенције наставника за инклузивно образовање, у: Г. Мишчевић Кадијевић, Љ. Плазенић и Љ. Бојанић (ур.): *Зборник резимеа са међународног научног скупа Савремени приступи професионалном развоју и раду васпитача и учитеља* [Book of Abstracts International Scientific Conference Modern Approaches to the Professional Development and Work of Preschool and Primary School Teachers] (стр. 23 i 125), 25. мај 2018. Београд: Учитељски факултет. COBISS.SR-ID 263002124, ISBN 978-86-7849-25-2.
16. **Gutvajн, N.**, Vlah, N. & Durmić, A. (2019). Future Teachers' Behavioural Styles in Conflict Situations as a Part of Cultural Identity, u: Marinko Lazzarich (Ed.) *Book of abstract Mediterranean Scientific Conference Educational Systems and Societal Changes: Challenges and Opportunities* (ESSCCO), Rijeka, 6-7. Jun 2019, p. 59-60. Rijeka: Faculty of Teacher Education University of Rijeka; Malta: Faculty of Education University of Malta. ISBN 978-953-7917-17-3.

17. Мишчевић Кадиевић, Г. и Гутвајн, Н. (2019). Примењивост АТОП скале међу ученицима млађег школског узраста у Србији, *Књига резимеа XXV Емпирјска истраживања у психологији* [Proceedings of the XXV Scientific Conference Empirical Studies in Psychology], Београд, 29 - 31. март 2019, стр. 64. Београд: Филозофски факултет, Лабораторија за експерименталну психологију Одјелjenja за психологију и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. ISBN 978-86-6427-091-5.

Уређивање зборника саопштења међународног научног скупа (М36)

1. Gutvajn, N., Lalić-Vučetić, N. and Stokanić, D. (Ed.) (2014). *Book of abstracts of the 5th International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school – Contemporary approaches to inclusive education*, June 13th 2014. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Koper: Faculty of Education University of Primorska, 169 pages. ISBN 978-86-7447-120-3(IPI), COBISS.SR-ID 20778497.
2. Gutvajn, N., Stančić, M. and Stanišić, J. (Ed.) (2015). *Book of abstracts of the 6th International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school – The challenges in improving inclusive education policy and practice*, Sremska Mitrovica, June 12th 2015. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage–Sirmium; Ljubljana: Faculty of Arts University of Ljubljana. 154 pages. ISBN 978-86-7447-124-1, COBISS.SR-ID 215613964.
3. Ђевић, Р., Гутвајн, Н. и Грбић, С. (ур.) (2016). *Књига резимеа са XIX међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Инклузивно образовање у функцији позитивног развоја деце* [Book of abstracts from 19th International Scientific Conference Educational Research and School Practice: Inclusive Education as a function of the positive development of children], Београд, 16.12.2016. Београд: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет; Волгоград: Волгоградски научно образовни центар Руске Академије образовања; Загреб: Учитељски факултет; Копер: Педагошки факултет Универзитета у Приморском, стр. 133. ISBN 978-86-7447-127-2, COBISS.SR-ID 227898380.

Истакнута монографија националног значаја (М41)

1. Гутвајн, Н. и Џиновић, В. (2019). *Идентитет неуспешног ученика*. Београд: Институт за педагошка истраживања (245 страна). ISBN 978-86-7447-144-9, COBISS.SR-ID 280054540.

Поглавље у књизи/рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја (М44)

1. Јакшић, И., Марушић Јаблановић, М. и Гутвајн, Н. (2017). Чиниоци постигнућа ученика из Србије у области математике. у: Марушић Јаблановић, М., Гутвајн, Н. и Јакшић, И. (ур.): *TIMSS 2015 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика 4. разреда основне школе из математике и*

природних наука (стр. 67-94). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-131-9, COBISS.SR-ID 231410956.

2. Вујачић, М., Гутвајн, Н. и Станишић, Ј. (2018). Инклузивно образовање у Србији из перспективе наставника основних школа, у: Ђевић, Р. и Н. Гутвајн (ур.): *Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих* (стр.43-61). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-140-1, COBISS.SR-ID 268475148.
3. Весић, Д., Џинових, В. и Гутвајн, Н. (2018). Мрежа ситуационих ресурса као подршка унапређивању рада стручних органа у школи, у: Ђерић, И. и С. Максић (ур.): *Истраживања у школи* (стр. 105-119). Београд: Институт за педагошка истраживања. Мрежа ситуационих ресурса као подршка унапређивању рада стручних органа у школи, у: Ђерић, И. и С. Максић (ур.): *Истраживања у школи* (стр.105-119). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-139-5, COBISS.SR-ID 268357900.

Поглавље у књизи/рад у тематском зборнику националног значаја (М45)

1. Гутвајн, Н., Ђерић, И. и Марушић, М. (2011). Однос студената педагогије према будућој професији и тражењу посла; у Ј. Зубовић (ур.), *Активне мере на тржишту рада и питања запослености* (стр. 92-211). Београд: Институт економских наука. ISBN978-86-80315-86-7, COBISS.SR.ID 183239948.
2. Гутвајн, Н., Џинових В. и Павловић, Ј. (2011). Од познавања чињеница ка знању у примени: когнитивни домени у природним наукама, у: С. Гашић-Павишић, Д. Станковић (ур.), *TIMSS 2007 у Србији: резултати међународног истраживања ученика 8. разреда основне школе из математике и природних наука* (стр. 211-229). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447- 097-8, COBISS.SR-ID 188337676.
3. Малинић, Д. и Гутвајн, Н. (2012). Приступ иницијативи, сарадњи и стваралачком раду код неуспешних ученика, у: Ј. Шефер и Ј. Радишић (ур.), *Стваралаштво, иницијатива и сарадња: Импликације за образовну праксу, II део*, (стр. 305-327). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-111-1, COBISS.SR-ID 195919628.

Уређивање тематског зборника водећег националног значаја (М48)

1. Марушић Јаблановић, М., Гутвајн, Н. и Јакшић, И. (ур.) (2017). *TIMSS 2015 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика 4. разреда основне школе из математике и природних наука* (264 стране). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-131-9, COBISS.SR-ID 231410956.
2. Ђевић, Р. и Гутвајн, Н. (ур.) (2018). *Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих*. Београд: Институт за педагошка истраживања (218 страна). ISBN 978-86-7447-140-1, COBISS.SR-ID 268475148.

3. Лазаревић, Е., Гутвајн, Н., Малинић, Д. и Шева, Н. (2018) (ур.). *Унапређивање квалитета и доступности образовања у Србији*. Београд: Институт за педагошка истраживања (336 страна). ISBN 978-86-7447-142-5, COBISS.SR-ID COBISS.SR-ID 272243468.

Рад у врхунском часопису националног значаја (М51)

1. Кораћ, И., Гутвајн, Н. и Мирков, С. (2017). Настава ликовне културе и улога наставника из перспективе ученика. *Култура: часопис за теорију и социологију културе и културну политику*, Бр. 156 (стр.176-191). Београд: Завод за проучавање културног развитка. ISSN 0023-5164; UDK 371.3::73/76 37.036-057.874, DOI 10.5937/kultura1756176K

Рад у националном часопису (М53)

1. Гутвајн, Н., Ђевић, Р. и Кораћ, И. (2018). Промене у образовању деце са сметњама у развоју у Србији: изазови и дилеме (стр.32-42), *Inkluzivno izobraževanje*, Бр. 1. Нова Горица: EDUCA Izobraževanje. UDK 376, ISSN 2630-3396.

Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у целини (М61)

1. Лазаревић, Е., Гутвајн, Н., Малинић, Д. и Шева, Н. (2016). Квалитет образовања као основа процеса модернизације Србије, у: Д. Павловић-Бабић и О. Јовановић (ур.), *Дијалози у образовању* (стр. 27-33). Београд, 19. април 2016. Београд: Друштво истраживача у образовању у Србији. ISBN 978-86-80642-01-7. <http://www.dios.edu.rs/zbornik-radova-dijalozi-u-obrazovanju-2016/>

Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу (М62)

1. Гашић-Павишић, С. и Гутвајн, Н. (2011). Професионална припремљеност васпитача и учитеља за рад у инклузивном образовању (Уводно саопштење), у: Н. Гутвајн и И. Ђерић (ур.): *Зборник резимеа са II научне конференције Инклузија у предшколској установи и основној школи – Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима* (стр. 1-2), Сремска Митровица, 24. јун 2011. Београд: Институт за педагошка истраживања; Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. ISBN 978-86-7447-094-7, COBISS.SR-ID 264555271.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (М63)

1. Станковић, Д., Теодоровић, Ј., Милин, В., Ђерић, И., Бодрожа, Б. и Н. Гутвајн (2015). Од идеје до резултата: образовне промене у очима просветних радника, у: Р. Радишић, Н. Буђевац и С. Јошић (ур.), *Зборник радова научне конференције Допринос истраживачких налаза развоју образовних политика* (стр. 45-51). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. ISBN 978-86-7452-053-6, COBISS.SR-ID 213138188.
2. Гутвајн, Н. (2016). Како неуспешни ученици доживљавају себе и своје постигнуће, у: В. Џинових, Н. Гутвајн и М. Радуловић (ур.), *Зборник радова са*

XX научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса (стр. 63-68). Београд: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. ISBN 978-86-7447-130-2; COBISS.SR-ID 227979532.

3. **Гутвајн, Н.** и Јокић Зоркић, Т. (2018). Како наставници доживљавају школски неуспех ученика средњих школа, у: В. Џиновић и С. Грбић (ур.): *Зборник радова са 23. научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од личног искуства до социјалних пракси* (стр.75-79). Београд: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, 23.-24.11.2018. ISBN 978-86-7447-141-8, COBISS.SR-ID 270427404.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

1. **Гутвајн, Н.**, Станишић, Ј. и Лалић-Вучетић, Н. (2010). Хуманизација односа родитељ дете у непотпуној породици као предуслов оптималног школског постигнућа, у: М. Матејић, Б. Јевтић и Ј. Петровић (ур.), *Књига резимеа са научног скупа Васпитање за хумане односе: проблеми и перспективе* (стр. 71-72), 17-18. септембар 2010. Ниш: Центар за педагошка истраживања и Департман за педагогију Филозофског факултета у Нишу. UDK 37.018.1/2(048), 376.1(048), 371.3(048), COBISS.SR-ID 178098188.
2. **Гутвајн, Н.** и Лалић-Вучетић, Н. (2010). Проблеми у васпитању деце са сметњама у развоју из перспективе васпитача, у: Е. Лазаревић и М. Вујачић (ур.), *Зборник резимеа са XIII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи* (стр. 30-31), Сремска Митровица, 14. мај 2010. Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача; Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-092-3, COBISS.SR-ID175156492.
3. Лалић-Вучетић, Н. и **Гутвајн, Н.** (2010). Зашто су деца са поремећајем пажње неуспешна у школи, у: Е. Лазаревић и М. Вујачић (ур.), *Зборник резимеа са XIII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса –Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи* (стр. 100-101), Сремска Митровица 14. мај 2010. Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача; Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-092-3, COBISS.SR-ID 175156492.
4. **Гутвајн, Н.** и Ђерић, И. (2010). Како наставници основних школа доживљавају програме стручног усавршавања запоселних у образовању, *Књига резимеа са I научног скупа Стање и перспективе у основном и предшколском васпитању и образовању*, (стр. 12), Бијељина 12.11.2010. Бијељина: Педагошки факултет. (на CD-у).
5. **Гутвајн, Н.** и Ђерић, И. (2011). Конструктивистички приступ идентитету ученика са тешкоћама у развоју, у Н. Гутвајн и И. Ђерић (ур.): *Зборник резимеа са II научне конференције Инклузија у предшколској установи и*

- основној школи: *Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима* (стр. 53-54), Сремска Митровица 24. Јун 2011. Београд: Институт за педагошка истраживања; Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. ISBN 978-86-7447-094-7, COBISS.SR-ID 264555271, UDK 376.1-056.26/.36-053.2(048).
6. **Гутвајн, Н.** и Ђерић, И. (2011). Перцепције задовољства будућом професијом студената педагогије, у: Ј. Тодоровић и Г. Ђигић (ур.), *Књига резимеа са VII научне конференције Дани примењене психологије у Нишу* (стр. 53), 23-24. септембар 2011. Ниш: Филозофски факултет. ISBN 978-86-7379-228-6, COBISS.SR-ID 186297356.
 7. **Гутвајн, Н.** (2012). Пожељни правци промена у сарадњи породице и школе из перспективе наставника, у: В. Милин и М. Марушић (ур.), *Зборник резимеа са III научне конференције Инклузија у предшколској установи и основној школи: Квалитет, праведност и доступност образовања* (стр. 17-18), Сремска Митровица 15. јун 2012. Београд: Институт за педагошка истраживања; Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. ISBN 978-86-7447-104-3, COBISS.SR-ID191430924.
 8. **Гутвајн, Н.** и Шевкушић, С. (2013). Школски неуспех средњошколаца из перспективе стручних сарадника, *Књига резимеа са XIX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији*, (стр. 71), 22-24. март 2013. Београд: Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду, ISBN 978-86-88803-26-7, COBISS.CR-ID 197295116.
 9. **Гутвајн, Н.** и Ђерић, И. (2013). Перцепције наставника о сарадњи са родитељима у инклузивном образовању: изазови и тешкоће, у: С. Гашић-Павишић и С. Јошић (ур.): *Зборник резимеа са IV научне конференције са међународним учешћем Инклузија у предшколској установи и основној школи – Континуитет инклузивног образовања и васпитања у предшколској установи и основној школи* (стр. 23-24), Сремска Митровица 14. јун 2013. Београд: Институт за педагошка истраживања; Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. ISBN 978-86-7447-112-8, COBISS.CR-ID 279297799.
 10. **Гутвајн, Н.** (2013). Стратегије рада са неуспешним ученицима из перспективе стручних сарадника, у: М. Вујачић и Ј. Станишић (ур.), *Зборник резимеа са XVI научна конференција Педагошка истраживања и школска пракса – Иновативни приступи образовању* (стр. 50-51), Београд 25. октобар 2013. Београд: Институт за педагошка истраживања и Завод за унапређивање образовања и васпитања. ISBN 978-86-7447-114-2, COBISS.SR-ID 201912076.
 11. Мирков, С. и **Гутвајн, Н.** (2014). Подстицање критичког мишљења у настави из перспективе ученика, у М. Бабић (ур.): *Књига резимеа са научног скупа поводом стогодишњице Сарајевског атентата и двадесетогодишњице рада Филозофског факултета на Палама – Наука и слобода* (стр. 259 - 260), 16 - 18 мај 2014. Пале. Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, Пале: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.

12. Бодрожа, Б., Ђерић, И. и Гутвајн, Н. (2014). Ученичка перцепција наставникових поступака усмерених на подстицање аутономије и мотивације, у: Е. Лазаревић, Д. Станковић и Ј. Радишић (ур.), *Зборник резимеа са XVII научне конференције Изазови савременог образовања – Нове улоге наставника, ученика и родитеља* (стр. 34), 17. октобар 2014. Београд: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет. ISBN 978-86-7447-121-0, COBISS.SR-ID 210405132.
13. Шевкушић, С. и Гутвајн, Н. (2014). Улога стручних сарадника у превазилажењу проблема школског неуспеха. у: Е. Лазаревић, Д. Станковић и Ј. Радишић (ур.), *Зборник резимеа са XVII научне конференције Изазови савременог образовања – Нове улоге наставника, ученика и родитеља* (стр. 54), 17. октобар 2014. Београд: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет. ISBN 978-86-7447-121-0, COBISS.SR-ID 210405132.
14. Гутвајн, Н. и Јошић, С. (2017). Безбедност ученика у школи: перспектива директора и ученика. У: М. Марушић Јаблановић, Н. Гутвајн и М. Радуловић (ур.). *Зборник апстраката TIMSS 2015: резултати и импликације* (стр. 18), Београд, 7. април 2017. године. Београд: Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете науке и технолошког развоја, Учитељски факултет у Београду и Савез учитеља Републике Србије. ISBN 978-86-7447-133-3, UDK 371.3::5(048), 371.26-057.874(048), 371.212.7(048).
15. Гутвајн, Н. (2017). Управљање личним професионалним развојем из перспективе васпитача. У: Д. Малинић и Д. Весић (ур.), *Књига резимеа XXI научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Образовне промене у Србији: изазови и перспективе* (стр. 33-34), Београд, 20. октобар 2017. године. Београд: Институт за педагошка истраживања, Економски факултет Универзитета у Београду, Завод за унапређивање образовања и васпитања и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања. ISBN 978-86-7447-134-0, COBISS.SR-ID247466252.
16. Гутвајн, Н. (2017). Уџбеник из угла ученика основне школе. У: Ј. Стевановић, А. Пешикан, М. Радуловић (ур.), *Зборник резимеа XXII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Улога уџбеника у савременом образовању* (стр. 37-38), Београд 15. децембар 2017. године. Београд: Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Учитељски факултет, Завод за унапређивање образовања и васпитања. ISBN 978-86-7447-137-1, COBISS.SR-ID 252387084.

Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја М66

1. Гутвајн, Н. и Ђерић, И. (ур.) (2011). *Зборник резимеа са друге научне конференције Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима*. Сремска Митровица, 24. јун 2011. Београд: Институт за педагошка истраживања; Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 156 страна. ISBN 978-86-7447-094-7, COBISS.SR-ID 264555271.

2. Џиновић, В., Гутвајн, Н. и Радуловић, М. (ур.) (2016). *Зборник радова са XX научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса*, Београд, 21.12.2016. Београд: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, 92 стране. ISBN 978-86-7447-130-2, COBISS.SR-ID 227979532.
3. Марушић Јаблановић, М., Гутвајн, Н. и Радуловић, М. (2017) (ур.). *Зборник апстраката TIMSS 2015: резултати и импликације*, Београд, 26 страна. Београд: Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете науке и технолошког развоја, Учитељски факултет Универзитета у Београду и Савез учитеља Републике Србије. ISBN 978-86-7447-133-3, COBISS.SR-ID 231426060.

Студија и анализа јавне политике која је прихваћена на одговарајућем научном/наставно-научном већу (M123)

1. Станковић, Д., Теодоровић, Ј., Милин, В., Ђерић, И., Бодрожа, Б. и Гутвајн, Н. (2012). *Сажетак за образовну политику Од идеје до резултата: промене у очима просветних радника - образовно политичке импликације истраживања ПОПС 2*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Policy-brief-final.pdf>
2. Станковић, Д., Теодоровић, Ј., Милин, В., Ђерић, И., Бодрожа, Б. и Гутвајн, Н. (2012). *Извештаја о истраживању: Представе о образовним променама у Србији: рефлексије прошлости, визије будућности (POPS2)*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Izvestaj-POPS2.pdf>

**БИБЛИОГРАФИЈА РАДОВА КАНДИДАТА
ОД ОДЛУКЕ НАУЧНОГ ВЕЋА О ПРЕДЛОГУ ЗА СТИЦАЊЕ НАУЧНОГ
ЗВАЊА ВИШИ НАУЧНИ САРАДНИК
(од 3. октобра 2019. до 31. октобра 2024. године)**

Монографије, монографске студије, тематски зборници, лексикографске и картографске публикације међународног значаја M10

Монографска студија/поглавље у књизи M12 или рад у тематском зборнику међународног значаја M14 (5 бодова)¹ (1 x 3,57) + (1x3,57) = 3,57 + 3,57= 7,14

1. Jošić, S. Pavešić, B. J., Gutvaj, N. & Rožman, M. (2022). Scaffolding the Learning in Rural and Urban Schools: Similarities and Differences. In B. Japelj Pavešić, P. Koršnáková & S. Meinck (Eds.). *Dinaric perspectives on TIMSS 2019: Teaching and Learning Mathematics and Science in South-Eastern Europe* (pp. 213-240). Cham: Springer. DOI:10.1007/978-3-030-85802-5, eBook ISBN 978-3-030-85802-5, Print ISBN 978-3-030-85801-8, https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85802-5_10
Нормирана вредност у односу на број уредника = 3,57

¹ Број поена за научни резултат у чијем је остваривању учествовало више од два аутора, за поглавља у категоријама M10 и M40, одређен је према формули $K/(1+0,2(n-2))$, $n > 2$ ("n" је број аутора).

2. Kadijevich, D. M., Ljubojevic, D., **Gutvajн, N.** (2022). What Kind of E-assessment Feedback Is Important to Students? An Empirical Study. In: Passey, D., Leahy, D., Williams, L., Holvikiki, J. & Ruohonen, M. (Eds.), *Digital Transformation of Education and Learning – Past, Present and Future*, (p. 261-273). Switzerland: Springer. Print ISBN 978-3-030-97985-0, eBook ISBN 978-3-030-97986-7, <https://doi.org/10.1007/978-3-030-97986-7>
Нормирана вредност у односу на број уредника = 3,57

Радови објављени у научним часописима међународног значаја; научна критика; уређивање часописа M20

Рад у међународном часопису изузетних вредности M21a (10 бодова) 1x 10 = 10

1. Kadijević, Dj., **Gutvajн, N.** & Ljubojević, D. (2023). Fostering 21st Century Digital Skills by the Means of Educational Platforms in the Times of COVID-19, *Interactive Learning Environments*, 32(7), p. 3388-3397.
<https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2176520>

Рад у међународном часопису M23 (4 бода) 3 x 4 = 12

1. Kovačević-Lepojević, M., **Gutvajн, N.** & Mentus, T. (2021). Control less, trust more. Parenting and externalising problems in adolescence: mediation of attachment to parents, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 53(2), 281-307.
<https://doi.org/10.2298/ZIPI2102281K>
2. Kovačević-Lepojević, M., Mijatović, L. & **Gutvajн, N.** (2022). Externalising behaviour problems in adolescence predicted by parental monitoring, practices and attachment: exploring the moderating role of gender, *Ljetopis socijalnog rada*, 29(3), 413-441.
<https://doi.org/10.3935/ljsr.v29i3.433>
3. Kovačević-Lepojević, M., **Gutvajн, N.** & Tadić, V. (2023). Life satisfaction and positive youth development in Serbia, *Sociologija*, 65(2), 217-232.
<https://doi.org/10.2298/SOC220802008K>

Рад у националном часопису међународног значаја M 24 (4 бода) 2 x 4 = 8

1. **Гутвајн, Н.** и Ковачевић-Лепojeвић, М. (2020). Родитељски надзор, проблеми у понашању и школско постигнуће београдских средњошколаца [Parental monitoring, behavioural problems, and school achievement of Belgrade high school students]. *Inovacije u nastavi – časopis za savremenu nastavu*, 33(3), 1-13.
<https://doi.org/10.2298/ZIPI2102281K>
2. Мишчевић-Кадиевић, Г. и **Гутвајн, Н.** (2020). Ставови ученика основне школе према боравку у природи [The attitudes of elementary school students towards staying outdoors]. *Теме – часопис за друштвене науке*, 44(4), 1291-1304.
<https://doi.org/10.22190/TEME190625078M>

Зборници међународних научних скупова М30

Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (неопходно позивно писмо) М31 (3,5 бода) 6 x 3,5 = 21

1. Гутвайн, Н. (2019). Влияние восприятия самоэффективности на школьную успеваемость учеников [Self-efficacy and school achievement], у: С.И. Кудинова, О.Б. Михайловой, С.С. Кудинова (ур.), *Инновации в психологической науке и практике – материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых* (стр. 167-174), 21–22 ноября. Москва: Российский университет дружбы народов.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/869/Self_efficacy_and_school_achievement_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Гутвайн, Н. и Ковачевич-Лепојевич, М. (2020). Стимулирование позитивного развития молодежи, проявляющей поведенческие проблемы [Fostering the positive development of youth with behavioral problems], у: С. И. Кудинова, О. Б. Михайловой (ур.), *Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация – материалы Международной научно-практической онлайн-конференции* (стр. 34-40), 19-20. ноября. Москва: Российский университет дружбы народов.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/868/Fostering_the_positive_development_of_youth_with_behavioral_problems_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Гутвайн, Н., Джиневич, В. (2022). Образование и идентичность в цифровой эре [Education and identity in the age of digitalization], у: С. И. Кудинова, С.С. Кудинова (ур.), *Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности – материалы Международной научно-практической конференции* (стр. 34-40), 29-30. марта. Москва: Российский университет дружбы народов.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/834/Education_and_identity_in_the_age_of_digitalization_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Гутвайн, Н. (2022). Школьная успеваемость и психическое здоровье учащихся [Academic achievement and mental health of students], у: О. Б. Михайловой, Е. Б. Башкина (ур.), *Приверженность вопросам психического здоровья – материалы III международной научно-практической конференции* (стр. 20-25), 5-7. октября. Москва: Российский университет дружбы народов.
<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/909>
5. Михайлова, О., Гутвайн, Н. (2024). Гражданская идентичность как основа социального здоровья молодежи [Civic identity as the basis of social health of youth], у: О. Б. Михайловой, Е. Б. Башкина (ур.), *Приверженность вопросам психического здоровья – материалы IV международной научно-практической конференции* (стр. 63-68), 5-7 октября. Москва: Российский университет дружбы народов.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/975/bitstream_3049.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. **Гувайн, Н.** (2024). Виртуальная идентичность и аутентичность молодежи [Virtual identity and authenticity of youth], у: Е.Б. Башкин, П.А. Бычкова, Г.Н. Каменева, И.А. Новикова, М.А. Рушина (ур.), *Личность в современном обществе: исследование, образование, развитие – материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 85-летию доктора психологических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы РФ, заслуженного профессора РУДН им. П. Лумумбы Александра Ивановича Крупнова* (str. 36-42), 26 апреля. Москва: Российский университет дружбы народов. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1132>

Саопштење са међународног скупа штампано у целини М33 (1 бод) 4x1=4

1. Kadijevich, D. M., **Gutvajn, N.** (2021). Feedback supporting deep and strategic approaches to learning and studying: A case study on production cost, in: B. Domazet & M. Raspopović Milić (eds.), *Proceedings of the 12th International conference on e-learning*, (p. 119–121), September 23-24. Belgrade: Metropolitan University. https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/864/Feedback_supporting_deep_and_strategic_approaches_to_learning_and_studying_a_case_study_on_production_cost_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Kadijevich, D. M., Ljubojevic, D., **Gutvajn, N.** (2021). Anchoring and adjusting in students' responses to a questionnaire about the importance of given e-feedback techniques, in: B. Domazet & M. Raspopović Milić (eds.), *Proceedings of the 12th International conference on e-learning*, (p. 122–124), September 23-24. Belgrade: Metropolitan University. https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/865/Anchoring_and_adjusting_in_students_responses_to_aquestionnaire_about_the_importance_of_given_e_feedback_techniques_21.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Kadijević, Dj.M., **Gutvajn, N.**, Ljubojević, D. (2022). Psychometric Properties of a 21st Century Digital Skills Scale, in: D. Ljubojević (ed.), *Proceedings of the 13th International Conference on e-Learning* (p. 83-88), September 29-30. Belgrade:Metropolitan University. https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/913/Psychometric_Properties_of_a_21st_Century_Digital_Skills_scale_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Ljubojević, D., Kadijevich., Dj. & **Gutvajn, N.** (2023). Towards a Valid and Reliable Checklist to Evaluate Argumentative Essays Composed by ChatGPT, in: M. Saqr, S. López-Pernas, M. Á. Conde & M. Raspopović Milić (eds.), *Proceedings of the 14th International Conference on e-Learning* (p. 82-90), September 28-29. Belgrade: Metropolitan University. https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/1097/article_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу М34 (0,5 бода) 3x0,5=1,5

1. Kadijevich, D., Ljubojevic, D., **Gutvajn, N.** (2021). What kind of E-assessment Feedback is Important to Students? An Empirical Study, *Book of conference abstracts OCCE 2021 Digital Transformation of Education and Learning (DTEL)*, p. 20, 17-20 August 2021. Tampere, Finland: Tampere University.

https://www.researchgate.net/publication/355183293_BOOK_OF_CONFERENCE_ABSTRACTS_DIGITAL_TRANSFORMATION_OF_EDUCATION_AND_LEARNING

2. Kovačević Lepojević, M., Trajković, M., i **Gutvajн, N.** (2024). Stressful life experiences and adolescents' psychopathology: mediation of the perception of self, family and future, *Book of conference abstracts 19th European Association for Research on Adolescence (EARA) – Promoting Adolescent Solidarity and Well-Being*, 25-28 Septembar 2024. Limassol, Cyprus.
<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1141>
3. Džinović, V., **Gutvajн, N.** & Drobac, A. (2024). Exploring the Dynamics of the Agonistic Self: Introducing a Novel Approach to Educational Research, 6. *Dani obrazovnih znanosti – Budućnost obrazovanja: novi pravci u istraživanjima i praksi* [6th Days of Educational Sciences – Future of Education: New Directions in Research and Practice], p. 52, 16-18. oktobar 2024. Zagreb: Institut za društvena istraživanja; Centar za istraživanja i razvoj obrazovanja.
https://www.idi.hr/doz2024/Knjiga_sazetaka_DOZ2024_1015.pdf

Монографије националног значаја М40

Поглавље у књизи М41 или рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја М44 (3 бода) $(3 \times 3) + (3 \times 2,14) = 9 + 6,42 = 15,42$

1. **Гутвајн, Н.** и Д. Малинић (2019). Школски неуспех из перспективе кључних актера образовно-васпитног процеса, у: Е. Лазаревић, Д. Малинић, Н. Гутвајн и Н. Шева (ур.), *Настава и учење у процесима модернизације Србије* (стр. 89-106). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-150-0, COBISS.SR-ID 282228748. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/410>
2. **Гутвајн, Н.**, Ковачевић Лепojeвић, М. и Мишчевић, Г. (2021). Школска клима и мотивација за учење математике и природних наука: медијација вршњачког насиља, у: И. Ђерић, Н. Гутвајн, С. Јошић и Н. Шева (ур.), *TIMSS 2019 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика четвртог разреда основне школе из математике и природних наука*, (стр. 105-122). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN-978-86-7447-156-2, COBISS.SR-ID 47164937. https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/650?locale-attribute=sr_RS
Нормирана вредност у односу на број уредника = 2,14
3. **Gutvajн, N.** and Pavlović, J. (2021). How to integrate coaching into teacher training programs, in: N. Gutvajн, J. Stanišić and V. Radović (Ed.), *Problems and Perspectives of Contemporary Education* (p. 159-172). Belgrade: Institute for Educational Research; Moscow: Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia; Belgrade: Faculty of Teacher Education. ISBN 978-86-7447-157-9, COBISS.SR-ID 46560777.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/662/How_to_integrate_coaching_into_teacher_training_programs_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
4. Maljković, M., **Gutvajн, N.**, Kovačević Lepojević, M. & Ilijić, Lj. (2021). The educational status and schooling problems of juvenile delinquents, in: N. Gutvajн, J.

Stanišić and V. Radović (Ed.), *Problems and Perspectives of Contemporary Education* (p.374-395). Belgrade: Institute for Educational Research; Moscow: Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia; Belgrade: Faculty of Teacher Education. ISBN 978-86-7447-157-9, COBISS.SR-ID 46560777.

https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/672/The_educational_status_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Нормирана вредност у односу на број уредника = 2,14

5. Гутвајн, Н., Корач, И. (2022). Развитие профессиональной компетентности учителей и воспитателей в эпоху цифровизации: проблемы и перспективы, у: С.И. Кудинов, О.Б. Михайлова (Ур.) *Проблемы образования, развития и самореализации личности в эпоху цифровизации* (стр.130-155). Москва: Российский университет дружбы народов.

https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/826/Development_of_professional_competence_of_teachers_and_educators_in_the_era_of_digitalization_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

6. Kovačević Lepojević, M., Gutvajн, N. & Trajković, M. (2024). Školska klima i disciplina kao faktori motivacije učenika u domenu čitanja: moderacija pola, u: N. Gutvajн, B. Randelović, & M. Radulović (Ur.), *PIRLS 2021 u Srbiji: rezultati međunarodnog istraživanja razvoja čitalačke pismenosti u četvrtom razredu osnovne škole* (str. 149-164). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/1104/Pirls_2021_1-14%2c150-165.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Нормирана вредност у односу на број уредника = 2,14

Уређивање тематског зборника, лексикографске или картографске публикације водећег националног значаја $M48 (2 \text{ бода})^2 (2 \times 1,67) + (2 \times 2) = 7,34$

1. Лазаревић, Е., Малинић, Д., Гутвајн, Н. и Шева, Н. (ур.) (2019). *Настава и учење у процесима модернизације Србије*. Београд: Институт за педагошка истраживања (број страна: 312). ISBN 978-86-7447-150-0, COBIS.SR-ID 282228748.

<https://www.ipisr.org.rs/izdavacka-delatnost/novi-naslovi?view=article&id=259&catid=28>

Нормирана вредност у односу на број уредника = 1,67

2. Ђерић, И., Гутвајн, Н., Јошић, С. и Шева, Н. (ур.) (2021). *TIMSS 2019 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика четвртог разреда основне школе из математике и природних наука*. Београд: Институт за педагошка истраживања. (број страна: 229). ISBN-978-86-7447-156-2, COBISS.SR-ID 47164937. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1123>

Нормирана вредност у односу на број уредника = 1,67

3. Gutvajн, N., Stanišić, J. and Radović, V. (2021) (Eds.). *Problems and Perspectives of Contemporary Education*. Belgrade: Institute for Educational Research; Moscow:

² Број поена за научни резултат у чијем је остваривању учествовало више од три аутора одређен је према формули $K/(1+0,2(n-3))$, $n > 3$ ("n" је број аутора).

Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia; Belgrade: Faculty of Teacher Education. (broj strana: 445). ISBN 978-86-7447-157-9, COBISS.SR-ID 46560777.

<https://www.ipisr.org.rs/problems-and-perspectives-of-contemporary-education>

4. **Gutvajн, N.**, Randelović, B., i Radulović, M. (2024) (ur.). *PIRLS 2021 u Srbiji: rezultati međunarodnog istraživanja razvoja čitalačke pismenosti u četvrtom razredu osnovne škole*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. (broj strana: 234).

<https://www.ipisr.org.rs/images/publikacije/Pirls-2021-u-Srbiji.pdf>

Радови у часописима националног значаја М50

Раџ у врхунском часопису националног значаја М 51 (3 бода) $1 \times 3 = 3$

1. Kovačević Lepojević, M. & **Gutvajн, N.** (2020). Changes in social reaction to child sexual abuse: towards situational control in educational setting [Promene u društvenoj reakciji na seksualnu zloupotrebu dece: ka uspostavljanju situacione kontrole u obrazovnovaspitnim ustanovama]. *Kultura polisa: časopis za negovanje demokratske političke kulture*, 17(2), 91-102. <https://kpolisa.com/index.php/kp/article/view/258/235>

Раџ у националном часопису М53 (1 бод) $(1 \times 1) + (1 \times 0,83) = 1,83$

1. Mikhailova, O.B., **Gutvajн, N.** (2022). Growing infantilism in modern adolescents and young people: Symptoms and causes. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 19(1), 39-53. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-1-39-53>
2. Mikhailova, O.B., Bashkin, E.B., **Gutvajн, N.**, & Berberyan, A.S. (2022). Personality mental health – challenges and solution: Results of the 3rd International Forum on Commitment to Mental Health. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 19(4), 879-891. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-4-879-891>
Нормирана вредност у односу на број уредника = 0,83

Предавања по позиву на скуповима националног значаја М60

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу М64 (0,2 бода) $2 \times 0,2 = 0,4$

1. Ковачевић Лепојевић, М., **Гутвајн, Н.** и Мишчевић, Г. (2021). Школска клима, дисциплина и мотивација за учење математике и природних наука, у: И. Ђерић, Н. Гутвајн, С. Јошић и Н. Шева (ур.), *Књига резимеа са 27. научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – TIMSS 2019: резултати и импликације* (стр. 38-39), 13. мај 2021. Београд: Институт за педагошка истраживања.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/533/Skolska_klima_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Трајковић, М., **Гутвајн, Н.** & Ковачевић Лепојевић, М. (2024). Мотивисаност ученика да читају и осећај припадности школи, у: Н. Гутвајн, Б. Ранђеловић и Ј. Стојковић (ур.), *30. научна конференција Педагошка истраживања и школска пракса - PIRLS 2021: резултати и импликације* (стр. 21-23). Београд: Институт за педагошка истраживања. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1023>

Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја М66 (1 бод)
 $(1 \times 1) + (1 \times 0,83) = 1 + 0,83 = 1,83$

1. Ђерић, И., Гутвајн, Н., Јошић, С. и Шева, Н. (2021). *Књига резимеа са 27. научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – TIMSS 2019: резултати и импликације* (број страна: 60), 13. мај 2021. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-155-5, COBISS.SR-ID 40715273.
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Knjiga-rezimea.pdf>
Нормирана вредност у односу на број уредника = 0,83
2. Гутвајн, Н., Ранђеловић, Б. и Стојковић, Ј. (2023) (ур.). *Зборник резимеа PIRLS 2021: резултати и импликације* (број страна: 50), 14. децембар 2023. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-166-1, COBISS.SR-ID 132805385.
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/naucni-skupovi/Zbornik%20rezimea%20PIRLS%202021.pdf>

Документи припремљени у вези са креирањем и анализом јавних политика М120

Студија и анализа јавне политике која је прихваћена на одговарајућем научног/наставно-научном већу М123 (1 бод) $1 \times 0,83 = 0,83$

1. Ђерић, И., Гутвајн, Н., Јошић, С. и Шева, Н. (2020). *Национални извештај: TIMSS 2019 у Србији – Преглед основних налаза* (са Сажетком основних налаза TIMSS 2019). Београд: Институт за педагошка истраживања (број страна: 154). ISBN 978-86-7447-153-1, COBISS.SR-ID 27567113.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/381/bitstream_918.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Нормирана вредност у односу на број уредника = 0,83

Остало

1. Гутвајн, Н. Малинић, Д. и Станишић, Ј. (2019). *Шездесет година института за педагошка истраживања (1959-2019)*. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-148-7, COBISS.SR-ID 281333772.
<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1124>
2. Gutvajin, N. (2020). *Guide to IER in Belgrade*. Belgrade: Institute for Educational Research. ISBN 978-86-7447-152-4, COBISS.SR-ID 17663241
<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1121>
3. Ђерић, И. и Гутвајн, Н. (2023). *Како поступати у кризним ситуацијама: препоруке за школску заједницу*. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-164-7, COBISS.SR-ID 118446601.
<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/940>

ТАБЕЛЕ СА КВАНТИТАТИВНОМ ОЦЕНОМ КАНДИДАТОВИХ НАУЧНИХ РЕЗУЛТАТА

Табела 1: Врста и квантификација остварених научноистраживачких резултата

Категорија рада	Број продуката	Број бодова	Нормирани број бодова	Број продуката помножен бројем бодова
	1. Монографије, монографске студије, тематски зборници, лексикографске и картографске публикације међународног значаја (M10):			
M14	2	5	(2x3,57)	7,14
	2. Радови објављени у научним часописима међународног значаја (M20):			
M21a	1	10	10	10
M23	3	4	4	12
M24	2	4	4	8
	3. Зборници међународних скупова (M30):			
M31	6	3,5	3,5	21
M33	4	1	1	4
M34	3	0,5	0,5	1,5
	4. Националне монографије, тематски зборници, лексикографске и картографске публикације националног значаја; научни преводи и критичка издања грађе, библиографске публикације (M40):			
M44	6	3	(3x3) + (3x2,14)	15,42
M48	4	2	(2x2)+ (2 x1,67)	7,34
	5. Часописи националног значаја (M50):			
M51	1	3	3	3
M53	2	1	(1x1) + (1x0,83)	1,83
	5. Зборници скупова националног значаја (M60):			
M64	2	0,2	0,2	0,4
M66	2	1	1+0,83	1,83
	6. Документи припремљени у вези са креирањем и анализом јавних политика			
M123	1	1	1x0,83	0,83
Укупно	39			94,29

Табела 2: Структура остварених резултата према минималним квантитативним захтевима за избор у звање Научни саветник (за друштвене и хуманистичке науке)

Диференцијални услов - од првог избора у претходно звање до избора у звање	Потребно је да кандидат има најмање 70 поена, који треба да припадају следећим категоријама:		
		Неопходно	Остварено
Научни саветник	Укупно	70	94,29
Обавезни (1)	M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M51+M52+M53+M54+M61	54	82,39
Обавезни (2) ³	M11+M12+M13+ M14+M21+M22+M23+M24+M31+M41+M42	40	58,14

Др Николета Гутвајн је у периоду од избора у звање виши научни сарадник објавила укупно 39 научних резултата и остварила 94,29 поена (од неопходних 70). По структури остварених резултата задовољава оба критеријума – Обавезни 1 (82,39 поена од неопходних 54) и Обавезни 2 (58,14 поена од неопходних 40). У групацији Обавезни 2 задовољава структуру радова из три различите групе резултата (M10, M20 и M31).

АНАЛИЗА ОДАБРАНИХ РАДОВА

У периоду од избора у звање виши научни сарадник др Николета Гутвајн је остварила значајне научне резултате, како у погледу њиховог броја, тако и у погледу њиховог квалитета и доприноса научним областима које су предмет интересовања кандидаткиње. Одабрали смо пет радова, који према нашем мишљењу, на најбољи начин репрезентују професионална интересовања и склоност кандидаткиње да бира недовољно истражене и значајне теме у области васпитања и образовања, да у проучавању педагошких феномена примењује сложеније методолошке приступе (комбиновање квалитативних и квантитативних приступа) и приступе који су ретко примењивани за проучавање одређених педагошких феномена (конструктивистички приступ школском неуспеху ученика). Следи приказ и анализа одабраних радова и оцена њиховог доприноса проучаваним областима.

(Радови су приказани од ранијих ка новијим).

Гутвајн, Н. и Д. Малинић (2019). Школски неуспех из перспективе кључних актера образовноваспитног процеса, у: Е. Лазаревић, Д. Малинић, **Н. Гутвајн** и Н. Шева (ур.), *Настава и учење у процесима модернизације Србије* (стр. 89-106). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-150-0, COBISS.SR-ID 282228748. **M44**

Рад представља поглавље у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја, који је кандидаткиња конципирала и приредила у коауторству. Зборник садржи петнаест радова аутора који из различитих теоријских перспектива разматрају кључне

³ За избор у научно звање научни саветник, у групацији „Обавезни 2” кандидат мора да оствари захтевани број поена из најмање три групе резултата. Конкретно, кандидаткиња је остварила резултате у различитим категоријама M10, M20 и M30 које припадају услову Обавезни (2).

аспекте унапређивања квалитета наставе и учења, што омогућава стицање мултидисциплинарних знања о пручаваним феноменима и њиховим релацијама. Подаци презентовани у овој књизи прикупљени су теоријским, компаративним, емпиријским, експерименталним, лонгитудиналним и акционим истраживањима – која су изведена у домену квалитета и ефикасности образовања, доступности, праведности и партиципативности у васпитању и образовању и представљају значајан допринос, на теоријском и практичном плану, за развој и модернизацију образовања у Србији.

Рад нуди драгоцен увид у сложену природу проблема школског неуспеха, који упркос бројним реформама школства остаје присутан у српском образовном систему. У овом раду, др Гутвајн приказује резултате сопствених истраживања о начинима на које неуспешни ученици, наставници и стручни сарадници конструишу школски (не)успех. Истиче да проучавање школског неуспеха захтева усредсређеност на разумевање перспективе кључних актера образовноваспитног процеса и понашања са становишта логике особе која се понаша у контексту друштвених односа који се остварују у школи. У раду су дефинисане препоруке за унапређивање праксе професионалног развоја наставника и стручних сарадника који, у значајној мери, могу допринети промени позиције неуспешних ученика. Овај рад значајно доприноси дубљем разумевању и решавању изазова школског неуспеха, осветљавајући сложене односе између различитих фактора и наглашавајући важност сарадње свих учесника школске заједнице.

Резултати истраживања показују да наставници сматрају да личне карактеристике ученика посебно доприносе појави школског неуспеха, при чему проблем пре свега виде у недостатку интересовања и мотивације ученика за учење, него у недостатку интелектуалних и креативних потенцијала. Наставници и будући наставници требало би да освесте значај подршке неуспешним ученицима у образовном контексту. Имајући у виду наводе из литературе да су лична уверења која запослени у образовању развијају током професионалне каријере релативно стабилна и да се тешко мењају, потребно је да програми који су намењени професионалном развоју наставника и стручних сарадника узму у обзир њихова уверења о важним питањима њихове професионалне улоге, па и о школском неуспеху. У том смислу потребно је да се наставницима и стручним сарадницима помогне да у контексту професионалног усавршавања постану свесни својих ограничавајућих уверења о школском неуспеху, да их кроз процес рефлексije преиспитују и мењају, као и да усвајају нова уверења која су конструктивнија и у складу са савременим психолошким и педагошким теоријама. Притом, треба напоменути да се процес рефлексije и саморефлексije најуспешније може одвијати у напреднијим моделима професионалног развоја, као што су менторство, супервизија и коучинг.

Сматрамо да се кључни допринос овог рада огледа у препорукама за унапређивање наставне праксе и нових модела професионалног развоја наставника (менторство и коучинг), које могу значајно допринети бољем разумевању и решавању проблема школског неуспеха. Наглашава се важност развијања педагошких компетенција наставника у контексту рада са ученицима који су позиционирани као неуспешни. Можемо закључити да овај тематски зборник у целини, као и ауторско поглавље које је посвећено проблему школског неуспеха, представља значајан допринос развоју и модернизацији образовања у Србији, како на теоријском, тако и на практичном плану.

Гутвајн, Н. и Ковачевић-Лепојевић, М. (2020). Родитељски надзор, проблеми у понашању и школско постигнуће београдских средњошколаца [Parental monitoring,

Разлике у школском постигнућу ученика повезују се са мноштвом фактора, а међу најзначајније убрајају се: породица, школа и личне карактеристике ученика. Социјални односи унутар породице, посебно између родитеља и деце, често се у литератури повезују са различитим аспектима школског прилагођавања и нивоом школског постигнућа ученика. Циљ истраживања представља сагледавање повезаности школског постигнућа са родитељским надзором и екстернализованим проблемима у понашању код београдских средњошколаца. Узорак чини 507 ученика оба пола, узраста од петнаест до осамнаест година. Хијерархијском мултиваријантном регресионом анализом утврђено је да испитиване варијабле објашњавају 13,9% испитиване варијансе школског постигнућа, при чему најзначајније ефекте остварују узраст ($\beta=0.165$) и самоизвештавање ($\beta=0.210$). Резултати истраживања су имплицативни за унапређивање сарадње породице и школе.

У раду се указује да укљученост родитеља у образовање деце претпоставља велики број стратегија, од образовних очекивања родитеља до пружања подстицајног окружења за учење. У периоду средње школе ученици се суочавају са великим изазовима у прилагођавању, многим променама које намећу потребу за усклађивањем нових квалитета улога (биолошке, социјалне, образовне). Анализирајући тридесет једну студију о вези између укључености родитеља и школских постигнућа код средњошколаца, откривене су негативне везе између родитељске контроле (помагање и/или контрола домаћих задатака, контрола слободног времена и друго) и школског постигнућа (Hill & Tyson, 2009). С обзиром на то да слаби ефекат директне родитељске контроле и јача ефекат академске социјализације у вези са школским постигнућем, у средњошколском периоду до изражаја долазе други аспекти родитељског надзора који захтевају добру комуникацију родитељ – дете. Будући да су ученици средњих школа развојно спремнији да преузму активнију улогу у образовању, директна родитељска помоћ око домаћих задатака или интензивна комуникација са наставницима се чини све мање потребном, последично, и мање ефикасном. Према томе, приметно је померање ка мање директним, мање видљивим стратегијама родитељске подршке. С тим у вези, чини се да је на средњошколском узрасту прикладније посматрати сам контекст родитељских поступака који произлазе из доминантног васпитног стила у породици.

Истраживање односа породичних и личних варијабли које доприносе или бар могу бити повезане са школским постигнућем од значаја је за унапређивање образовне праксе. Аспекти родитељског надзора којима се више уважава однос родитељ – дете, као што је самоизвештавање, откривају динамику породичних односа којом се уважава процес академске социјализације у породици. Како расту, ученици постају свеснији употребне вредности образовања, боље планирају будућност, расте академски селф-концепт, генерално су психолошки и социјално компетентнији, што се позитивно одражава на школско постигнуће. Ауторке закључују да би било занимљиво истражити да ли се школски успех и односи у породици кваре као последица проблема у прилагођавању или је путања обрнута. Било би добро укључити и више личних и контекстуалних карактеристика код средњошколаца (на пример, вршњачки или школски фактори) у истраживачки модел. Тиме би се стекли услови да се, у складу са релевантним теоријским поставкама, објасне механизми деловања слабог родитељског надзора и екстернализованих проблема на школско постигнуће.

Допринос овог рада огледа се у идентификацији и анализи фактора који утичу на школско постигнуће, са посебним фокусом на родитељски надзор и екстернализоване проблеме у понашању ученика средњих школа. Значајни ефекти узраста и

самоизвештавања на објашњавање варијансе школског постигнућа указују на потребу за диференцираним приступом у педагошком раду са ученицима. Рад нуди препоруке за унапређивање сарадње школе и породице, при чему се истиче важност примене мање директних, али контекстуално прилагођених стратегија родитељске подршке током адолесценције.

Gutvajn, N. and Pavlović, J. (2021). How to integrate coaching into teacher training programs, in: **N. Gutvajn, J. Stanišić and V. Radović (Ed.),** *Problems and Perspectives of Contemporary Education* (p. 159-172). Belgrade: Institute for Educational Research; Moskow: Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia; Belgrade: Faculty of Teacher Education. ISBN 978-86-7447-157-9, COBISS.SR-ID 46560777. **M44**

Овај рад представља поглавље у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја, који је кандидаткиња конципирала и приредила у коауторству. Зборник је објављен на енглеском језику и представља научну публикацију у којој се на систематичан начин проучавају проблеми и перспективе развоја савременог образовања. Публикација садржи 20 текстова аутора из 10 земаља – Србија, Русија, Америка, Пољска, Грчка, Грузија, Хрватска, Словенија, Македонија и Бугарска. Уреднице тематског зборника су на почетку рукописа дале свеобухватан предговор на 17 страна који елаборише значај проблема којима се баве радови у монографији. Основна вредност књиге лежи у мултидисциплинарном приступу и укључивању различитих перспектива, што омогућава детаљну анализу образовних феномена и истиче потребу континуиране модернизације и прилагођавања образовног система савременим захтевима. Аутори из различитих земаља пружају јединствен увид у стање и изазове образовања како на локалном, тако и на глобалном нивоу, чиме књига доприноси бољем разумевању савремених праваца развоја образовања и потреба за стратешким иновацијама. Иако се радови разликују у погледу предмет истраживања, књига јасно указује на недостатке традиционалног образовног система који не успева у потпуности да одговори на захтеве савременог друштва и тржишта рада. С обзиром на промене које доноси Четврта индустријска револуција, аутори истичу потребу за трансформацијом образовања, са посебним нагласком на развој креативности, критичког мишљења, тимског рада, когнитивне флексибилности и других кључних вештина које су од суштинског значаја за нове генерације ученика.

Убрзани темпо друштвених промена захтева континуирано учење и развој. Производња знања се убрзала, а циклуси преношења у праксу су све краћи. У овом процесу производње знања наставници су непроцењив друштвени ресурс. Квалитет знања међу будућим генерацијама зависи од наставника и њихових вештина коконструкције знања. Ова важна улога наставника такође зависи од спремности наставника да размишљају о сопственој производњи знања и пракси иновација. Кроз циклус размишљања, експериментисања и иновација у доменима личних теорија о подучавању, наставним вештинама и праксама наставници се развијају као професионалци.

У овом раду др Николета Гутвајн уводи приступ професионалном развоју наставника који комбинује традиционалну обуку са коучингом као интервенцијом, указујући да успешна интеграција коучинг интервенција у програме обуке наставника треба да прати неке од основних принципа коучинга: партнерство, позитивна оријентација, фацилитација рефлексije и експериментисања. У првом делу рада ауторке елаборишу разлике између појмова професионални развој, обука и коучинг. Такође артикулишу неке од водећих принципа за интеграцију коучинга у програме обуке наставника. Модел интеграције обуке и коучинга је илустрован акредитованим

програмом стручног усавршавања у Србији. На крају, ауторке нуде закључне напомене у вези са интеграцијом коучинга у програме обуке наставника. Даља проучавања у овој области треба да буду усмерена како на теоријску артикулацију иновативних облика професионалног развоја наставника, тако и на њихову ефективност у пракси. Ауторке истичу да само уз иновације у начину на који развијамо наставнике можемо очекивати да наставници буду иновативни у свом свакодневном раду и да буду узор будућим генерацијама. Допринос овог рада представља и указивање на позитивне ефекте дугорочних програма стручног усавршавања, у чијој основи је подстицање рефлексивног приступа у раду наставника.

Може се закључити да се главни допринос овог тематског зборника у целини, као и ауторског поглавља, огледа у критичком преиспитивању традиционалних образовних модела и указивању на неопходност њихове адаптације како би одговорили на динамичне захтеве савременог друштва, при чему се наглашава важност премештања акцента са преноса знања на његово стварање, уз истовремено истицање значаја интердисциплинарног приступа и развоја нових компетенција које су кључне за припрему младих за будуће изазове.

Jošić, S., Japelj Pavešić, B., **Gutvajn, N.** & Mojca Rožman (2022). Scaffolding the Learning in Rural and Urban Schools: Similarities and Differences. In B. Japelj Pavešić, P. Koršňáková & S. Meinck (Eds.). *Dinaric perspectives on TIMSS 2019: Teaching and Learning Mathematics and Science in South-Eastern Europe* (pp. 213-240). Cham: Springer. DOI:10.1007/978-3-030-85802-5. **M14**

Др Николета Гутвајн је трећи аутор у поглављу међународне монографије чији је издавач Springer у сарадњи са IEA организацијом која се бави компаративном евалуацијом постигнућа ученика у 64 земље (IEA TIMSS). Као заменик руководиоца ове студије, др Гутвајн је значајно допринела формулисању импликација за васпитно-образовну праксу, посебно у контексту образовних разлика између урбаних и руралних средина. Анализирани су подаци засновани на репрезентативним узроцима ученика четвртог разреда који су учествовали у истраживању TIMSS 2019. Јаз у образовним постигнућима ученика који похађају школе у урбаним и руралним срединама приметан је деценијама у истраживањима образовне ефикасности. У раду се анализирају капацитети подршке учењу у урбаним и руралним срединама унутар 7 различитих образовних система из Динарске области. Анализиран је однос различитих потпорних система учењу (попут родитељске подршке, наставних ресурса, локације школе, капацитета наставног кадра итд.) и постигнућа ученика у сеоским и градским срединама. Узимајући у обзир наведене факторе, секундарне анализе података проистеклих из TIMSS 2019 истраживања у Динарској области откриле су разлике између градских и сеоских школа у погледу подршке доступне ученицима при учењу. Налази указују на потребу да се доносиоци образовних политика усресреде на побољшање квалитета наставних ресурса доступних сеоским школама, при чему би посебну пажњу требало посветити недостатку технолошких ресурса за развој дигиталних компетенција ученика. Поред тога, такви напори би требало да буду пропраћени улагањем у развој способности наставника за сврсисходну употребу таквих образовних ресурса.

Kadijević, Dj., **Gutvajn, N.** & Ljubojević, D. (2023). Fostering 21st Century Digital Skills by the Means of Educational Platforms in the Times of COVID-19, *Interactive Learning Environments*, 32(7), p. 3388-3397. <https://doi.org/10.1080/10494820.2023.2176520> **M21a**

Избијање пандемије COVID-19 утицало је на све аспекте школског живота и рада. Настава и учење прешли су искључиво на онлајн платформе, при чему су наставници користили различите образовне платформе као што су: Edmodo, Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle итд. Имајући у виду да данашње образовање треба да припреми ученике за успешно суочавање са све сложенијим животним и радним окружењем које често користи информационо-комуникационе технологије (ИКТ), аутори рада наглашавају значај развијања дигиталних вештина потребних за 21. век. Конкретније, ова студија фокусира се на промовисање и развијање дигиталних вештина коришћењем образовних платформи током пандемије у време затварања школа. Узорак истраживања обухватио је 667 наставника из Србије који су запослени у основним, средњим стручним школама и гимназијама. Резултати истраживања указују на постојање значајних разлика у степену промовисања и развијања дигиталних вештина код различитих група наставника, при чему су неке групе имале предност. Утврђено је да су наставници средњих школа у већој мери промовисали дигиталне вештине у односу на наставнике основних школа, док су наставници гимназија били успешнији у промовисању ових вештина у поређењу са наставницима средњих стручних школа. Ове разлике се могу објаснити искуством наставника у коришћењу образовних платформи и учесталости организације тимског рада, што представља важан допринос у области педагогије и дигиталног образовања. Вештине и компетенције потребне за 21. век су у сталној еволуцији, прилагођавајући се брзим променама у савременом друштву. Кључне вештине, као што су дигитална писменост, критичко размишљање, ефективна комуникација, рад у тиму, агилност, емпатија и способност учења током целог живота, представљају основу за суочавање са изазовима дигиталне ере. Аутори наглашавају да су наведене вештине пресудне за индивидуални и колективни успех у 21. веку.

Овај рад, објављен у часопису *Interactive Learning Environments* који издаје реномирана издавачка кућа Routledge, представља значајан допринос истраживању савремених изазова у образовању током пандемије COVID-19. Сматрамо да рад пружа важне увиде који омогућавају шири научни поглед и разумевање динамике образовног процеса у условима кризе.

Закључак. Можемо закључити да кандидаткиња наставља да се бави значајним проблемима унапређивања квалитета и ефикасности образовања, концентришући се на постигнуће ученика као најважнијег субјекта васпитнообразовног процеса који је у фокусу интересовања педагошке науке. Радови др Николете Гутвајн посебно истичу важност различитих врста подршке – од родитељске и наставничке до институционалне – у савладавању образовних изазова, нарочито код ученика из руралних средина, где је јаз у постигнућима приметнији. Анализирајући резултате међународних образовних студија, као што је TIMSS, кандидаткиња пружа конкретне препоруке за побољшање наставних ресурса и дигиталних компетенција у сеоским школама, али и за унапређивање професионалног развоја наставника кроз иновативне приступе, као што је коучинг. У њеним радовима указује се на значај промовисања кључних претпоставки за позитиван развој деце и младих. Иако су анализирани само неки од радова др Николете Гутвајн, сматрамо да дате оцене указују да се кандидаткиња бави релевантним проблемима у васпитању и образовању, као и да добијени резултати пружају увид у актуелно стање, како на научно-теоријском нивоу, тако и на нивоу васпитнообразовне праксе. Радови садрже значајне истраживачке налазе који подстичу на даља истраживања, али и корисне препоруке за непосредан школски рад и импликације за образовне политике.

КВАЛИТАТИВНИ ПОКАЗАТЕЉИ НАУЧНОГ ДОПРИНОСА КАНДИДАТА

(у прилогу су дати потребни докази)

Као што је прецизирано у актуелном Правилнику о стицању истраживачких и научних звања, при писању извештаја за избор у звање научни саветник, квалитативни подаци научног доприноса кандидата приказују се од почетка професионалног ангажовања кандидата у науци. У складу са напред наведеним, приказани су квалитативни показатељи научног доприноса др Николете Гутвајн, од 1999. године до писања овог извештаја. Увидом у квалитативне показатеље научног рада др Николете Гутвајн приметно је да су испуњени сви тражени захтеви према актуелном Правилнику о стицању истраживачких и научних звања, као и да је њено ангажовање у различитим активностима које потврђују квалитативни допринос у науци континуирано.

1. ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕХА У НАУЧНОМ РАДУ

Награде и признања за научни рад

Др Николета Гутвајн добитница је дипломе лауреата за допринос развоју науке у Русији 2021. године (Руски дан науке, 8. фебруар 2021. године, бр. РОСС РУ. 31618.04ПХНО). Лауреат јој је додељен за изузетан лични допринос развоју руске науке и предан рад на организацији научних активности и подршци млађим генерацијама истраживача.

Уводна предавања на научним конференцијама и друга предавања по позиву

Др Николета Гутвајн је одржала већи број **уводних предавања** по позиву на међународним и националним научним конференцијама:

- **2011:** назив уводног предавања: „Професионална припремљеност васпитача и учитеља за рад у инклузивном образовању”; *II научна конференција са међународним учешћем Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима*, одржана у Сремској Митровици, 24. јуна 2011. године у организацији Института за педагошка истраживања из Београда, Високе школе струковних студија за образовање васпитача из Сремске Митровице.
- **2014:** назив уводног предавања: „Challenges of lifelong learning: professional competences of educators in inclusive environment” [„Изазови целоживотног образовања: професионалне компетенције васпитача за рад у инклузивним условима”]; *V међународна научна конференција Инклузија у предшколској установи и основној школи: Савремени приступи инклузивном образовању*, одржана у Сремској Митровици, 13. јуна 2014. године у организацији Института за педагошка истраживања из Београда, Високе школе струковних студија за образовање васпитача и пословних информатичара – Sirmium из Сремске Митровице и Педагошког факултета Универзитета у Приморском (Копер).
- **2015:** назив уводног предавања: „Problems in the realisation of inclusive education from the perspective of elementary school teachers” [Проблеми у реализацији инклузивног образовања из перспективе наставника основне школе]; *VI међународна научна конференција Инклузија у предшколској установи и*

основној школи: *Изазови унапређивања политике и праксе инклузивног образовања*, одржана у Сремској Митровици, 12. јуна 2015. године у организацији Института за педагошка истраживања из Београда, Високе школе струковних студија за образовање васпитача и пословних информатичара – Sirmium из Сремске Митровице и Филозофског факултета Универзитета у Љубљани.

- **2016:** назив уводног предавања: „Квалитет образовања као основа процеса модернизације Србије”; Национална научна конференција под називом *Дијалози у образовању*, одржана 19. априла 2016. године у Београду на Филозофском факултету Универзитета у Београду.
- **2018:** назив уводног предавања: „Иновативни приступи професионалном развоју васпитача и учитеља” [Innovative approaches to professional development of preschool and primary school teachers]; Међународна научна конференција под називом *Савремени приступи професионалном развоју и раду васпитача и учитеља* [International Scientific Conference Modern Approaches to the Professional Development and Work of Preschool and Primary School Teachers], одржана у Београду 25. маја 2018. године на Учитељском факултету.
- **2018:** назив уводног предавања: „Конструктивисткиј подход к проблеме неуспеваемости учащихся” [Constructivist Approach to Student School Underachievement]; Међународна научна конференција под називом *Психолого-педагогические исследования в современном образовании*, одржана у Москви у периоду од 19. до 20. априла 2018. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН).
- **2018:** назив уводног предавања: „Имплицитные убеждения воспитателей как предикторы отношений в детской группе” [Implicit beliefs of educators as predictors of the relationship quality]; Међународна научна конференција под називом *Психологическая наука и практика*, одржана у Москви у периоду од 15. до 16. новембра 2018. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН).
- **2019:** назив уводног предавања: Актуальная практика профессионального развития воспитателей: вызовы и перспективы [Current practices of preschool teachers' professional development: Challenges and perspectives]; Међународна научна конференција под називом *Психологическая наука и практика*, одржана у Москви у периоду од 26. до 27. априла 2019. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН).
- **2019:** назив уводног предавања: „Влияние восприятия самоэффективности на школьную успеваемость учеников” [Self-efficacy and school achievement]; Међународна научна конференција *Иновације у психолошкој науци и пракси*, одржана у периоду од 21. до 22. новембра 2019. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН), Москва.
- **2020:** назив уводног предавања: „Стимулирование позитивного развития молодежи, проявляющей поведенческие проблемы” [Fostering the positive development of youth with behavioral problems]; Међународна научна

конференцијс *Личност у савременом друштву: образовање, развој, самореализација*, одржана у периоду од 19. до 20. новембра 2020. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН), Москва.

- **2022:** назив уводног предавања: „Образование и идентичность в цифровой эре” [Education and identity in the age of digitalization]; међународна научна конференција *Самоостваривање личности у доба дигитализације: глобални изазови и могућности*, одржана у периоду од 29. до 30. марта 2022. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН), Москва.
- **2022:** назив уводног предавања: „Школьная успеваемость и психическое здоровье учащихся” [Academic achievement and mental health of students]; *III Међународна научна конференција Посвећеност питањима менталног здравља*, одржана у периоду од 5. до 7. октобра 2022. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН), Москва.
- **2023:** назив уводног предавања: „Гражданская идентичность как основа социального здоровья молодежи” [Civic identity as the basis of social health of youth]; *IV Међународна научна конференција Посвећеност питањима менталног здравља*, одржана у периоду од 5. до 7. октобра 2023. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН), Москва.
- **2024:** назив уводног предавања: „Виртуальная идентичность и аутентичность молодежи” [Virtual identity and authenticity of youth]; *Међународна научна конференција Личност у савременом друштву: истраживање, образовање, развој*, одржана 26. априла 2024. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН), Москва.
- **2024:** назив уводног предавања: „Empowering Educators: Leveraging Technology to Support Teachers Wellbeing in Schools” [Оснаживање едукатора: коришћење технологије као подршке благостању наставника у школама]; *V Међународна научна конференција Посвећеност питањима менталног здравља [5th International Scientific and Practical Conference Commitment to Mental Health Issues]*, одржана у Москви у периоду од 24. до 26. октобра 2024. године на Филолошком факултету Руског Универзитета пријатељства народа (РУДН).

Друга предавања по позиву

Др Николета Гутвајн одржала је и друга предавања по позиву:

- **2024:** предавање по позиву Факултета безбедности за студенте мастер академских студија („Студије наука безбедности”) под називом: „Млади, идентитет и друштвене мреже” у оквиру предмета Високотехнолошки криминал и сајбер безбедност, одржано 10. априла 2024. године у Сали за седнице Факултета безбедности Универзитета у Београду.

- **2015:** предавање по позиву Педагошког друштва Србије за стручне сараднике под називом: „Неуспешан ученик: чија одговорност”, одржано 13. октобра 2015. године на састанку Републичке секције стручних сарадника.

Чланства у одборима међународних и националних научних конференција

- **2003:** Члан програмског одбора *V националне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Знање и курикулум*, Београд: Институт за педагошка истраживања, 12. децембар 2003. године.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=79&catid=15>
- **2011:** члан Програмског одбора II научне конференције са међународним учешћем Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима (организатори: Институт за педагошка истраживања и Висока школа за образовање васпитача у Сремској Митровици).
- **2014:** члан Програмског одбора XVII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса Изазови савременог образовања: нове улоге наставника, ученика и родитеља (организатори: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет у Београду).
- **2016:** члан Програмског одбора XIX међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Инклузивно образовање у функцији позитивног развоја деце (организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд; Волгоградски научно образовни центар Руске Академије образовања, Волгоград; Учитељски факултет, Загреб; Педагошки факултет Универзитета у Приморском, Копер).
- **2016:** члан Програмског одбора XX научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса (организатори: Институт за педагошка истраживања у Београду и Институт за психологију Филозофског факултета у Београду).
- **2017:** члан Програмског одбора XXI научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Образовне промене у Србији – изазови и перспективе (организатори: Институт за педагошка истраживања у Београду, Економски факултет Универзитета у Београду, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања).
- **2017:** члан Програмског одбора XXII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Улога ученика у савременом образовању (организатори: Институт за педагошка истраживања у Београду, Учитељски факултет Универзитета у Београду, Завод за унапређивање образовања и васпитања).
- **2017:** члан Програмског одбора научне конференције TIMSS 2015: резултати и импликације (организатори: Институт за педагошка истраживања у Београду,

Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Учитељски факултет Универзитета у Београду, Савез учитеља Републике Србије).

- **2018:** члан Програмског одбора XXIII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од личног искуства до социјалних пракси (организатори: Институт за педагошка истраживања у Београду и Институт за психологију Филозофског факултета у Београду).
- **2018:** члан Програмског и организационог одбора међународне научне конференције Психолошко-педагошка истраживања у савременом образовању коју је организовао Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви (19-20.4.2018. године).
- **2018:** члан Програмског и организационог одбора међународне научне конференције Психолошка наука и пракса коју је организовао Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви (15-16.11.2018. године).
- **2019:** члан Програмског и организационог одбора међународне научне конференције Личност у савременом друштву: образовање, развој, самоспознаја коју је организовао Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви (26-27. априла 2019. године).
- **2019:** члан Програмског одбора XXIV међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Образовање у функцији модернизације друштва (организатор: Институт за педагошка истраживања у Београду, Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви и Учитељски факултет у Београду).
- **2019:** члан Програмског одбора међународне научне конференције Иновације у психолошкој науци и пракси, 21-22. новембра 2019. године (организатор: Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви).
- **2020:** члан Програмског одбора 25. међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Мотивација у образовању: између теорије и праксе [Motivation in education: between theory and practice], 30. октобар 2020. године (организатори: Институт за педагошка истраживања у Београду; Филолошки факултет Руског Универзитета пријатељства народа у Москви, Русија; Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања у Београду).
- **2020:** члан Програмског одбора међународне научне конференције Личност у савременом друштву: образовање, развој, самореализација, 19-20. новембра 2020. године (организатор: Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви).
- **2021:** члан Програмског одбора 26. националне научне конференције Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање

сличности и разлика, 12-13. марта 2021. године (организатори: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду).

- **2021:** члан Програмског одбора *27. националне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – TIMSS 2019: Резултати и импликације*, 13. мај 2021. године (организатори: Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за вредновање образовања и васпитања из Београда).
- **2022:** члан Програмског одбора *28. међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Стање, проблеми и потребе савремене образовне заједнице* [The State, Problems, and Needs of the Modern Education Community], 9. децембар 2022. године (организатор: Институт за педагошка истраживања, Београд; суорганизатори: Педагошки факултет Универзитета Приморска, Копер, Словенија; Филолошки факултет Руског Универзитета пријатељства народа у Москви, Руска Федерација и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд).
- **2022:** члан Програмског одбора *међународне научне конференције Самоостваривање личности у доба дигитализације: глобални изазови и могућности*, 29-30. марта 2022. године (организатор: Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви).
- **2022:** члан Програмског одбора *III међународне научне конференције Посвећеност питањима менталног здравља* [3th International Scientific and Practical Conference Commitment to Mental Health Issues], 5-7. октобра 2022. године (организатор: Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви).
- **2023:** члан Програмског одбора *IV међународне научне конференције Посвећеност питањима менталног здравља* [4th International Scientific and Practical Conference Commitment to Mental Health Issues], 5-7. октобар 2023. године (организатор: Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви).
- **2023:** члан Програмског одбора *29. међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – На путу ка праведнијем образовању: од истраживања до промене* [Towards a More Equitable Education: From Research to Change], 1. децембар 2023. године (организатор: Институт за педагошка истраживања; суорганизатори: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду; Педагошки факултет Универзитета Приморска, Копер, Словенија; Филолошки факултет Руског Универзитета пријатељства народа у Москви, Руска Федерација).
- **2024:** члан Програмског одбора *међународне научне конференције Личност у савременом друштву: истраживање, обрадовање, развој*, 26. април 2024. године (организатор: Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви).

- **2024:** члан Програмског одбора V међународне научне конференције *Посвећеност питањима менталног здравља* [5th International Scientific and Practical Conference Commitment to Mental Health Issues], 24-26. октобар 2024. године (организатор: Филолошки факултет Руског универзитета пријатељства народа у Москви).
- **2024:** члан Програмског одбора националне научне конференције *Здружимо снаге за боље образовање: до промена кроз сарадњу*, 14. децембар 2024. године (организатори: Институт за педагошка истраживања у Београду и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду).

Чланства у одборима научно-стручних друштава

- Од **1999.** године: редовни члан Педагошког друштва Србије.
- Од **2004.** године: члан Удружења конструктивиста Србије.

Чланства у уређивачким одборима научних часописа

- Од **2014.** године до данас: члан редакције часописа *Зборник Института за педагошка истраживања* од 2014. године (<https://www.ipisr.org.rs/redakcija-zbornika-instituta-za-pedagoska-istrazivana>).
- Од **2014.** године до данас: члан међународног уређивачког одбора научног часописа *Београдска дефектолошка школа* од 9. децембра 2014. године (<https://www.belgradeschool.com/ure273iva269ki-odbor--editorial-office.html>).
- Од **2018. до 2020.** године: члан уређивачког одбора међународног часописа *Inkluzivno izobraževanje*, Slovenija, Nova Gorica: EDUCA Izobraževanje (ISSN 0353-9369, UDK 372/373.3 (497.12) (051)).

Уређивање монографија и зборника саопштења

Др Николета Гутвајн је уредница једне књиге међународног значаја и седам тематских зборника водећег националног значаја:

1. **Gutvajn, N. & Vujačić, M. (Ed.) (2016).** *Challenges and Perspectives of Inclusive Education*. Belgrade: Institute for Educational Research; Volgograd: Volgograd State Socio-Pedagogical University; Belgrade: Faculty of Teacher Education (number of pages: 218). UDK 376.1-056.26/.36(4)(082), ISBN 978-86-7447-128-9, COBISS.SR-ID 225854220
2. Марушић Јаблановић, М., **Гутвајн, Н.** и Јакшић, И. (ур.) (2017). *TIMSS 2015 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика 4. разреда основне школе из математике и природних наука* (264 стране). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-131-9, COBISS.SR-ID 231410956.
3. Ђевић, Р. и **Гутвајн, Н.** (ур.) (2018). *Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих*. Београд: Институт за педагошка истраживања (218 страна). ISBN 978-86-7447-140-1, COBISS.SR-ID 268475148.
4. Лазаревић, Е., **Гутвајн, Н.**, Малинић, Д. и Шева, Н. (2018) (ур.). *Унапређивање квалитета и доступности образовања у Србији*. Београд: Институт за

педагошка истраживања (336 страна). ISBN 978-86-7447-142-5, COBISS.SR-ID COBISS.SR-ID 272243468.

5. Лазаревић, Е., Малинић, Д., Гутвајн, Н. и Шева, Н. (ур.) (2019). *Настава и учење у процесима модернизације Србије*. Београд: Институт за педагошка истраживања (број страна: 312). ISBN 978-86-7447-150-0, COBISS.SR-ID 282228748.
6. Ђерић, И., Гутвајн, Н., Јошић, С. и Шева, Н. (ур.) (2021). *TIMSS 2019 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика четвртог разреда основне школе из математике и природних наука*. Београд: Институт за педагошка истраживања. (број страна: 229). ISBN-978-86-7447-156-2, COBISS.SR-ID 47164937.
7. **Gutvajn, N.**, Stanišić, J. and Radović, V. (2021) (Eds.). *Problems and Perspectives of Contemporary Education*. Belgrade: Institute for Educational Research; Moscow: Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia; Belgrade: Faculty of Teacher Education. (broj strana: 445). ISBN 978-86-7447-157-9, COBISS.SR-ID 46560777.
8. **Gutvajn, N.**, Randelović, B., i Radulović, M. (2024) (ur.). *PIRLS 2021 u Srbiji: rezultati međunarodnog istraživanja razvoja čitalačke pismenosti u četvrtom razredu osnovne škole*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. (broj strana: 234).

Уредница је три зборника саопштења са међународног научног скупа и пет зборника саопштења са скупа националног значаја:

1. **Гутвајн, Н.** и Ђерић, И. (ур.) (2011). *Зборник резимеа са II научне конференције Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима*. Сремска Митровица, 24. јун 2011. Београд: Институт за педагошка истраживања; Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача, 156 страна. ISBN 978-86-7447-094-7, COBISS.SR-ID 264555271.
2. **Gutvajn, N.**, Lalić-Vučetić, N. and Stokanić, D. (Ed.) (2014). *Book of abstracts of the 5th International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school – Contemporary approaches to inclusive education*, June 13th 2014. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Koper: Faculty of Education University of Primorska, 169 pages. ISBN 978-86-7447-120-3, COBISS.SR-ID 20778497.
3. **Gutvajn, N.**, Stančić, M. and Stanišić, J. (Ed.) (2015). *Book of abstracts of the 6th International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school – The challenges in improving inclusive education policy and practice*, Sremska Mitrovica, June 12th 2015. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Ljubljana: Faculty of Arts University of Ljubljana. 154 pages. ISBN 978-86-7447-124-1, COBISS.SR-ID 215613964.

4. Ђевић, Р., Гутвајн, Н. и Грбић, С. (ур.) (2016). *Књига резимеа са XIX међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса: Инклузивно образовање у функцији позитивног развоја деце* [Book of abstracts from 19th International Scientific Conference Educational Research and School Practice: Inclusive Education as a function of the positive development of children], Београд, 16.12.2016. Београд: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет; Волгоград: Волгоградски научно образовни центар Руске Академије образовања; Загреб: Учитељски факултет; Копер: Педагошки факултет Универзитета у Приморском, стр. 133. ISBN 978-86-7447-127-2, COBISS.SR-ID 227898380.
5. Џинових, В., Гутвајн, Н. и Радуловић, М. (ур.) (2016). *Зборник радова са XX научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса*, Београд, 21.12.2016. Београд: Институт за педагошка истраживања и Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, 92 стране. ISBN 978-86-7447-130-2, COBISS.SR-ID 227979532.
6. Марушић Јаблановић, М., Гутвајн, Н. и Радуловић, М. (ур.) (2017). *Зборник апстраката TIMSS 2015: резултати и импликације*, Београд, 26 страна. Београд: Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете науке и технолошког развоја, Учитељски факултет у Београду и Савез учитеља Републике Србије. ISBN 978-86-7447-133-3, COBISS.SR-ID 231426060.
7. Ђерић, И., Гутвајн, Н., Јошић, С. и Шева, Н. (ур.) (2021). *Књига резимеа са 27. научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – TIMSS 2019: резултати и импликације* (број страна: 60), 13. мај 2021. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-155-5, COBISS.SR-ID 40715273.
8. Гутвајн, Н., Ранђеловић, Б. и Стојковић, Ј. (ур.) (2023). *Зборник резимеа PIRLS 2021: резултати и импликације* (број страна: 50), 14. децембар 2023. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-166-1, COBISS.SR-ID 132805385.

Један је од приређивача монографије о раду Института за педагошка истраживања:

1. Гутвајн, Н., Ђерић, И., Малинић, Д. (2014). *Педесет пет година Института за педагошка истраживања (1959 –2014)*. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-122-7, COBISS.SR-ID 212093708.
2. Гутвајн, Н. Малинић, Д. и Станишић, Ј. (2019). *Шездесет година института за педагошка истраживања (1959-2019)*. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-148-7, COBISS.SR-ID 281333772.

Рецензије научних радова

- Рецензент научних часописа: а) *Зборник Института за педагошка истраживања* (М23), ISSN 2304-96/50, eISSN 1820-9270, УДК 37, <https://www.ipisr.org.rs/izdavacka-delatnost/zbornik-instituta-ipi>, часопис је индексиран у базама: Web of Science (ESCI), SCOPUS, ERIHPLUS, ERIC; б)

Иновације у настави (M23), ISSN 0352-2334, eISSN 2335-0806, <http://www.inovacijeunastavi.rs/sr/388-2/>; в) *Београдска дефектолошка школа* (M52), ISSN 0354-8759, <https://www.belgradeschool.com/> који издају Друштво дефектолога Србије и Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду.

- Рецензент монографије *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* (објављена 2011. године, 178 страна), уредници: Миља Вујачић, Јелена Павловић, Дејан Станковић, Владимир Џиновић и Ивана Ђерић. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-095-4, COBISS.SR-ID 184350476.
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Monografija-POPS-1.pdf>
- Рецензент монографије *Изаови социјално-педагошке делатности* (објављена 2011. године, 255 страна), ауторке: Бисера Јевтић и Оливера Кнежевић-Флорић, Ниш: Филозофски факултет Универзитета у Нишу. ISBN 978-86-7379-212-5, COBISS.SR-ID 183756812.
- Рецензент монографије *Уџбеник: стара тема пред изазовима савременог доба* (објављена 2019. године, 263 стране), уреднице: Ана Пешикан и Јелена Стевановић. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/izdavacka-delatnost/novi-naslovi?view=article&id=241&catid=28>
- Рецензент научне монографије међународног значаја *Cross-Curricular Integration: The Path to the Realisation of Educational Goals* (објављена 2020. године, 403 страна), уреднице: Марина Волк, Тина Штембергер, Анита Сила и Нивес Ковач. Копер: Založba Univerze na Primorskem. ISBN 978-961-293-013-4 (PDF), ISBN 978-961-293-014-1 (HTML), COBISS.SI-ID 86385923.
<https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-013-4.pdf>
- Рецензент научне монографије међународног значаја *Contemporary Perspectives on Early Childhood Education and Care* (објављена 2023. године, 308 страна), уредници: Соња Чотар Конрад, Дарјо Фелда и Тина Штембергер. Hamburg: Verlag Dr. Kovač. ISBN 978-3-339-13530-8 (Print), ISBN 978-339-13531-5 (eBook).
<https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-13530-8.htm>
- Рецензент уџбеника *Играјмо се српског – почетни комуникативни курс српског језика за децу с руског говорног подручја* (објављен 2024. године, 283 стране), ауторка: Карина Авагјан; Београд: Службени гласник. ISBN 978-86-519-3024-2, COBISS.SR-ID 142184713. <https://www.slglasnik.com/>

II АНГАЖОВАНOST У РАЗВОЈУ УСЛОВА ЗА НАУЧНИ РАД, ОБРАЗОВАЊУ И ФОРМИРАЊУ НАУЧНИХ КАДРОВА

Допринос развоју науке у земљи

Од почетка рада у Институту за педагошка истраживања др Николета Гутвајн је укључена у рад на пројектима Института за педагошка истраживања чију реализацију је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике

Србије: *Васпитање, образовање и школа у савременом друштву* (1999-2000), *Васпитање и образовање за изазове демократског друштва* (2001-2005), *Образовање у друштву знања* (2006-2010), *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву* (2011-2019) и *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* (2011- 2019). У оквиру последњег наведеног пројекта, који се састојао од три потпројекта, кандидаткиња је била девет година руководиоца потпројекта *Квалитет и ефикасност васпитања и образовања* (2011-2019). Од 2020. године др Николета Гутвајн је ангажована као руководиоца пројекта *Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији* у оквиру Програма рада Института за педагошка истраживања чију реализацију је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (бр. уговора: 451-03-68/2020-14/200018; 451-03-9/2021-14/200018; 451-03-68/2022-14/200018), а од 2023. године Министарство науке, технолошког развоја и иновација (451-03-47/2023-01/200018; 451-03-66/2024-03/ 200018). Поред учешћа у националним пројектима, др Николета Гутвајн учествује и као руководиоца или члан тимова у међународним пројектима, чиме доприноси успостављању сарадње Института за педагошка истраживања са научним и другим релевантним институцијама из земље и иностранства, размени научних знања, подизању нивоа квалитета спроведених студија, као и промовисању резултата истраживања обављених у нашој земљи широј научној јавности.

У другој, управљачкој улози, др Николета Гутвајн је, као директор Института за педагошка истраживања, посебну пажњу посветила развоју научноистраживачког подмлатка како би обезбедила изврсност и доступност људских ресурса за науку, као и наставку и успостављању сарадње са научним и образовним институцијама, установама, друштвима и удружењима у земљи и иностранству у оквиру реализације заједничких пројеката из различитих области своје професионане делатности, афирмацији и примени остварених научноистраживачких резултата, као и раду на промоцији и популаризацији издања Института за педагошка истраживања.

Ангажовањем у промовисању истраживања, научних скупова и научних публикација др Николета Гутвајн дала је свој допринос представљању научних резултата широј научној јавности, кроз учешће на организованим промоцијама, објављивањем приказа у научним часописима и кроз сарадњу са медијима (Политика, Просветни преглед, Медија центар). У наставку су дати примери учешћа кандидаткиње у приближавању научних резултата широј јавности:

- Учествовала је у осмишљавању и организацији трибине *Квалитативне методе у социјалним истраживањима* (2005). Циљ трибине био је промовисање квалитативних метода у друштвеним наукама и широких могућности за њихову примену.
- Учествовала је у организацији промоције и представљању Зборника и монографија у издању Института за педагошка истраживања: *Зборник Института за педагошка истраживања бр. 33* (2001), монографије *Изазови демократије и школа* (2002), монографије *Социјални односи и образовање* (2002), монографије *Два века образовања у Србији* (2004) и фреквенцијског речника *Фреквенцијски речник савременог српског језика* (2004).
- Говорник на промоцији књиге *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије прошлости, визије будућности* (Медија Центар, 21. јун 2011. године).

- Књигу *Идентитет неуспешног ученика* представила је на Републичкој секцији стручних сарадника, 26. новембра 2019. године.
- Говорник на промоцији књиге *Играјмо се српског* (књижара „Геца Кон”, 23. мај 2024. године).
- Аутор приказа монографија у научним часописима и новинама:
Милошевић, Н. (2002). Савремена виђења, *Просветни преглед*, Год. LVIII, Бр. 2155(20). YU ISSN 0033-1651.

Милошевић, Н. (2004). Речитост и речник, *Настава и васпитање*, Год. 53, Бр. 2-3 (стр. 310-313).

Милошевић, Н. (2004). Запис целог језика, *Просветни преглед*, Год. LIX, Бр. 25. YU ISSN 0033-1651.

Милошевић, Н. (2005). Традиција образовања у Србији, *Просветни преглед*, Год. LXI Бр. 23. YU ISSN 0033-1651.

Гутвајн, Н. (2011). Представе о образовним променама у Србији: рефлексije о прошлости, визије будућности, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 43(1), 163-166. Београд: Институт за педагошка истраживања.

- Приредила је две монографије о раду Института за педагошка истраживања и водич кроз Институт за странце:

Гутвајн, Н., И. Ђерић и Д. Малинић (2014). *Педесет пет година Института за педагошка истраживања (1959-2014)*. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-122-7, COBISS.SR-ID 212093708.

<https://www.ipisr.org.rs/attachments/article/30/Brosura%20FINAL%20za%20STAMP%202022.12.2014..pdf>

Гутвајн, Н. Малинић, Д. и Станишић, Ј. (2019). *Шездесет година института за педагошка истраживања (1959-2019)*. Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-148-7, COBISS.SR-ID 281333772.

<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1124>

Gutvajn, N. (2020). *Guide to IER in Belgrade*. Belgrade: Institute for Educational Research. ISBN 978-86-7447-152-4, COBISS.SR-ID 17663241.

<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/1121>

Др Николета Гутвајн је поводом обележавања шездесет година постојања Института за педагошка истраживања, осмислила и увела циклус презентација научних резултата запослених у Институту под називом *Научна смотра сарадника Института* са циљем да она постане редовна годишња манифестација. Смотра је осмишљена као посебан вид афирмације научноистраживачког рада у области образовања. Основни циљ Смотре је јачање капацитета истраживачке заједнице Института ради суочавања са изазовима образовне политике и праксе. Специфични циљеви укључују: унапређивање видљивости научних резултата сарадника Института, неговање аутентичних интересовања истраживача, афирмацију оригиналних достигнућа сарадника, подстицање континуираног професионалног развоја, признање истакнутим

сарадницима и унапређивање кохезије међу истраживачима. Прва *Научна смотра* одржана је 16. децембра 2019. године.

<https://www.ipisr.org.rs/o-institutu/opste/aktuelnosti/255-naucna-smotra-saradnika-instituta-za-2019-godinu>

Ангажована је на успостављању одрживе сарадње просветних власти и научних институција како резултати научних истраживања не би остали пред вратима учионице. Залаже се за успостављање и развијање одрживе сарадње просветних власти и научних институција како би подаци до којих се долази путем основних, претежно емпиријских истраживања, допринели сагледавању проблема и добрих пракси и били основа за ефикасније управљање образовним системом.

Менторство

Др Николета Гутвајн посвећена је развоју истраживачког кадра кроз менторски рад са младим истраживачима на подизању њихових компетенција за научни рад, стручној подршци у спровођењу истраживања и писању научних радова. Праћењем рада младих истраживача и пружањем подршке у процесу осмишљавања и реализације научних истраживања и других активности и задатака у оквиру научних пројеката кандидаткиња доприноси њиховом научном развоју и подизању квалитета научноистраживачког рада.

- **2010-2015:** у периоду од децембра 2010. године до марта 2015. године била је ментор у Институту за педагошка истраживања докторанту Бојани Бодрожи, магистру психолошких наука, којој је Сенат Универзитета у Новом Саду одобрио нацрт докторске дисертације под називом „Детерминанте илузија самопобољшања у ситуацијама доживљеног неуспеха”. Време одбране: 30. јун 2016. године. Др Николета Гутвајн и мр Бојана Бодрожа су коауторски објавиле следеће радове:

- 1) Бодрожа, Б., И. Ђерић и **Н. Гутвајн** (2015). Ученичке перцепције наставничких мотивационих поступака, *Настава и васпитање*, 64(3), 469-487. ISSN 0547-3330, COBISS.SR-ID 6026754.
<https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/259/256.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- 2) Станковић, Д., Ј. Теодоровић, В. Милин, И. Ђерић, Б. Бодрожа и **Н. Гутвајн** (2015). Од идеје до резултата: образовне промене у очима просветних радника, у: Р. Радишић, Н. Буђевац и С. Јошић (ур.), *Зборник радова научне конференције Допринос истраживачких налаза развоју образовних политика* (45-51). Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. ISBN 978-86-7452-053-6, COBISS.SR-ID 213138188.
- 3) Бодрожа, Б., И. Ђерић и **Н. Гутвајн** (2014). Ученичка перцепција наставничких поступака усмерених на подстицање аутономије и мотивације, у: Е. Лазаревић, Д. Станковић и Ј. Радишић (ур.), *Зборник резимеа са XVII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса Изазови савременог образовања: нове улоге наставника, ученика и родитеља* (стр. 34), 17. октобар 2014. Београд: Институт за педагошка истраживања и Учитељски факултет. ISBN 978-86-7447-121-0, COBISS.SR-ID 210405132.

- 4) **Gutvajн, N., D. Stanković, J. Teodorović, V. Milin, I. Đerić and B. Bodroža** (2012). Education reforms in Serbia: learning from the change, in: *Book of abstracts of the Annual Conference 2012 Social, Political and Economic Change in the Western Balkans* (p. 13), Sarajevo, Bosnia-Herzegovina, May 25th-26th, 2012. Regional Research Promotion Programme in the Western Balkans (RRPP), University of Fribourg, Swiss Agency for Development and Cooperation, SDC, Federal Department of Foreign Affairs.
 - 5) Станковић, Д., Теодоровић, Ј., Милин, В., Ђерић, И., Бодрожа, Б. и **Гутвајн, Н.** (2012). *Сажетак за образовну политику Од идеје до резултата: промене у очима просветних радника*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Policy-brief-final.pdf>
 - 6) Станковић, Д., Теодоровић, Ј., Милин, В., Ђерић, И., Бодрожа, Б. и **Гутвајн, Н.** (2012). *Извештаја о истраживању: Представе о образовним променама у Србији: рефлексije прошлости, визије будућности (POPS2)*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Izvestaj-POPS2.pdf>
- **2011:** члан Комисије за оцену подобности теме и кандидата мр Миле Бељански за израду докторске дисертације на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду. Тема њене докторске дисертације је: *Конструктивистички приступ активним поремећајима у социјалном понашању младих*. Наставно-научно веће Филозофског факултета у Новом Саду на седници одржаној 20. маја 2011. године (број 02-466/2, од 23. маја 2011. године) именовало је Комисију која ће оценити да ли кандидат испуњава услове за одбрану и да ли су предложена тема и проблеми које кандидат намерава да истражи такви да представља допринос науци, у следећем саставу: др Оливера Кнежевић-Флорић, ванредни професор за ужу научну област Педагогија, ментор; др Светлана Костовић, ванредни професор за ужу научну област Педагогија; др Николета Гутвајн, научни сарадник за ужу научну област Педагогија, Институт за педагошка истраживања, Београд.
 - **2014:** ментор Тијани Којић, докторанту на Факултету примењених уметности, стипендисткињи Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (број уговора одобрења стипендије: 451-03-01630/2014-14/1513) од 9. маја 2014. године до 8. октобра 2014. године када је стипендирање прекинуто због запослења кандидаткиње. Тијана Којић је током ангажовања на пројекту *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву* стекла слику о тренутном вредновању значаја подстицања креативности на нивоу школског узраста што је допринело њеном бољем разумевању положаја уметности као катализатора друштвених промена, делујући у раном добу на развој нових генерација.
 - **2016:** ментор Славици Карајичић, студенткињи друге године докторских студија PHOENIX Erasmus Mundus Joint Doctorate Program Dynamics of Health and Welfare који координира Универзитет у Евори из Португала (University of Évora, Portugal) (у периоду од 25. јануара до 11. маја 2016. године).

- **2017-201:** ментор у Институту за педагошка истраживања мср Душану Мандићу, докторанту на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Мср Душан Мандић је, заједно са др Николетом Гутвајн, био ангажован на реализацији пројектног задатка у оквиру националног пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије*. Учествовао је у организацији и спровођењу прикупљања података за истраживање које се бавило личним разлозима ученика средњих школа за њихово лоше школско постигнуће. Прикупљање података састојало се од одржавања фокус група и индивидуалних интервјуа. Др Николета Гутвајн је упутила посебну захвалност мср Душану Мандићу за компетентно учешће у интервјуисању ученика средњих стручних школа, што је и истакнуто у предговору монографије *Идентитет неуспешног ученика* (2019).

Педагошки рад

- **2002-2007:** ангажована као спољни сарадник у Вишој школи за образовање васпитача у Београду за извођење вежби из предмета: Методика развоја говора, Предшколска педагогија и Породична педагогија.
- **2014-2015:** ангажована је за извођење наставе из предмета Педагогија у Високој медицинској школи струковних студија у Ћуприји (од 1. октобра 2014. године до 1. октобра 2015. године).
- **2010-2018:** аутор и реализатор семинара за стручно усавршавање наставника, васпитача и стручних сарадника под називом *Превенција агресије и насиља у раном узрасту*. Семинар је акредитован од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања (*Каталог програма сталног стручног усавршавања наставника, васпитача и стручних сарадника за школску 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018. и 2018/2019. Област – предшколско васпитање и образовање, редни број 734*).

Међународна сарадња

Др Николета Гутвајн је била руководилац и члан тима на бројним међународним пројектима које Институт за педагошка истраживања партнерски реализује са научним институцијама из иностранства:

- **2001-2004:** члан тима за припрему и реализацију међународног пројекта *TIMSS 2003 у Србији: испитивање ученичких постигнућа у математици и природним наукама*. Овај пројекат води Међународно удружење за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA) с циљем да на међународном нивоу вреднује и прати развој постигнућа ученика основношколског узраста из природних наука и математике.
- **2011-2012:** руководилац пројекта *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* (Images of educational changes in Serbia: Reflection on the past, envisioning the future) који је Институт за педагошка истраживања реализовао у оквиру Регионалног програма подршке истраживању у области друштвених истраживања на западном Балкану, који води Универзитет у Фрајбургу, а финансира Швајцарска агенција за развој и сарадњу.

- **2014-2017:** заменик руководиоца међународног пројекта TIMSS 2015 у Србији: испитивање ученичких постигнућа у математици и природним наукама.
- **2017-2020:** заменик руководиоца међународног пројекта TIMSS 2019 у Србији испитивање ученичких постигнућа у математици и природним наукама.
- **2017-2018:** ангажована од стране Мисије OEBS-а на пословима евалuatora у оквиру пројекта *Превенција ризичних понашања код деце и младих кроз спорт и едукацију – До успеха заједно!*
- **2019-2023:** именована је за националног координатора међународног истраживања PIRLS 2021 у Србији: истраживање развоја читалачке писмености (Одлука Министра просвете науке и технолошког развоја Републике Србије, број 601-00-3/2019-01/15 од 11. фебруара 2019. године). Истраживање се спроводи у петогодишњим циклусима како би се утврдили међународни трендови развоја читалачке писмености, креирале образовне политике и активности које се односе на читање с разумевањем.
- **2019-2020:** именована је за заменика руководиоца међународног пројекта LaNA 2019 у Србији који је усмерен на испитивање постигнућа ученика млађих разреда основне школе у домену читалачке писмености и математике. Dirk Hastedt (PhD), директор Међународног удружења за евалуацију образовних постигнућа (IEA) у Амстердаму и др Николета Гутвајн потписали су Уговор о реализацији међународног пројекта LaNA 2019 (Literacy and Numeracy Assessment). Ово је једна од ретких студија која се бави постигнућима ученика трећег разреда у базичним наставним предметима. Последња евалуација постигнућа ученика у трећем разреду реализована је пре више од деценије у нашој земљи.
- **2021-2024:** координатор пројектних активности у оквиру Еразмус+ програма под називом *Револуција различитости: од вредности до праксе* (Diversity Revolution: from value to practice). Пројекат се реализује у оквиру Еразмус+ програма Европске уније у склопу партнерства за сарадњу у области младих. Број пројекта је: 2021-1-RS01-KA220-YOU-000029459. Носилац пројекта је Центар за позитиван развој деце и омладине из Београда. Институт за педагошка истраживања учествује у реализацији овог пројекта као партнерска институција. Поред Института, партнерске институције су: Основна школа „Данте Алигијери” (Изола, Словенија) и удружење „Uniamoci Onlus” (Палермо, Италија).
- **2017-2018:** именована је за представника Републике Србије у радној групи ET2020 – Отворени метод координације Генералног директората за образовање и културу Европске комисије за 2017. годину (Одлука Министра просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, број 119-01-43/2/2016-09 од 10. новембра 2017. године)
- **2018-2020:** именована је за представника Републике Србије у радној групи ET2020 – Отворени метод координације Генералног директората за образовање и културу Европске комисије (Одлука Министра просвете, науке и технолошког

развоја Републике Србије, број 114-03-00017/2017-09 од 30. јануара 2019. године).

Организација научних скупова

- **2001:** Секретар организационог одбора националне научне конференције *Ка новој школи: педагошка истраживања и школска пракса*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=80&catid=15>
- **2004:** Секретар организационог одбора националне научне конференције *Образовне и васпитне мере у Србији од 1804. до 2004. године*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=81&catid=15>
- **2005:** Организатор, водитељ и учесник трибине *Квалитативне методе у социјалним истраживањима*. Београд: Институт за педагошка истраживања, 2. новембар 2005. године.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/stolovi-tribine?view=article&id=76&catid=27>
- **2009:** Секретар организационог одбора *XII Међународне научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса - Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи*. Београд: Институт за педагошка истраживања, Волгоград: Волгоградски државни педагошки универзитет, 15-16. октобар 2009. године.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=87&catid=15>
- **2011:** Секретар организационог одбора II научне конференције са међународним учешћем *Инклузија у предшколској установи и основној школи – Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима*, 24. јун 2011. године.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=92&catid=15>
- **2014:** Председник Програмског одбора међународне научне конференције *The 5th International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school – Contemporary approaches to inclusive education* [Инклузија у предшколској установи и основној школи: Савремени приступи инклузивном образовању], June 13th 2014. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Koper: Faculty of Education University of Primorska.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=97&catid=15>
- **2015:** Председник Програмског одбора међународне научне конференције *the 6th International scientific conference Inclusion in preschool institution and elementary school – The challenges in improving inclusive education policy and practice* [Инклузија у предшколској установи и основној школи: Изазови унапређивања политике и праксе инклузивног образовања], Sremska Mitrovica, June 12th 2015. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage–Sirmium; Ljubljana: Faculty of Arts University of Ljubljana.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=99&catid=15>

- **2023:** Председник Програмског одбора националне научне конференције *Педагошка истраживања и школска пракса - PIRLS 2021: резултати и импликације*. Београд: Институт за педагошка истраживања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања и Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду.
<https://www.ipisr.org.rs/skupovi/ipi-naucni-skupovi?view=article&id=236&catid=11>

У оквиру организације неких од наведених научних скупова кандидаткиња је, као председник програмског одбора, била ангажована и на припреми и уређивању публикација (зборника саопштења) са научних скупова.

3. ОРГАНИЗАЦИЈА НАУЧНОГ РАДА

Руковођење пројектима

Др Николета Гутвајн има дугогодишње искуство у руковођењу националним и међународним научним пројектима.

(Пројекти су приказани хронолошки, од ранијих ка новијим).

- **2011-2019:** Руководилац потпројекта *Квалитет и ефикасност васпитања и образовања* у оквиру националног пројекта *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* (бр. 47008) који је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (2011-2019).
- **2011-2012:** Руководилац пројекта *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности* (Images of educational changes in Serbia: reflecting on the past, envisioning the future) који је Институт за педагошка истраживања, у периоду од јуна 2011. до јуна 2012. године, реализовао у оквиру Регионалног програма подршке истраживању у области друштвених истраживања на западном Балкану (РРПП), који води Универзитет у Фрајбургу, а финансира Швајцарска агенција за развој и сарадњу.
- **2014-2017:** Заменик руководиоца међународног пројекта *TIMSS 2015 у Србији: Испитивање ученичких постигнућа у математици и природним наукама*. Пројекат води Међународно удружење за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Education Achievement – IEA).
- **2017-2020:** Заменик руководиоца међународног пројекта *TIMSS 2019 у Србији: Испитивање ученичких постигнућа у математици и природним наукама*. Пројекат води Међународно удружење за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Education Achievement – IEA).
- **2019-2023:** Национални координатор међународног истраживања *PIRLS 2021 у Србији: Истраживање развоја читалачке писмености* (Одлука Министра просвете науке и технолошког развоја Републике Србије, број 601-00-3/2019-01/15 од 11. фебруара 2019. године).

- **2019-2020:** Заменик руководиоца међународног пројекта *LaNA 2019 у Србији: Истраживање образовних постигнућа ученика трећег разреда у области математичке и читалачке писмености*. Пројекат води Међународно удружење за евалуацију образовних постигнућа (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA).
- **2020-2024:** Руководилац пројекта *Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији* у оквиру Програма рада Института за педагошка истраживања чију реализацију финансира Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (бр. уговора: 451-03-68/2020-14/200018; 451-03-9/2021-14/200018; 451-03-68/2022-14/200018), а од 2023. године Министарство науке, технолошког развоја и иновација (451-03-47/2023-01/200018; 451-03-66/2024-03/ 200018). Циљ истраживања је усмерен на процену потреба образовних институција у нашој земљи за применом кључних принципа и поставки парадигме позитивног развоја деце и младих. Специфични циљеви истраживања су: а) да се анализира како професионални развој наставника и системски услови који се тичу праведности и партиципативности у образовању могу допринети позитивном развоју деце и младих; б) да се испитају наставне праксе које подржавају развој вештина учења, креативност, веру у сопствене способности, мотивацију за учење и позитивне емоције и в) да се опишу и дубље разумеју манифестације позитивног развоја ученика, као што су функционална писменост, уверења о сопственој компетентности, идентитет, емоционална регулација и оптимално функционисање.
- **2021-2024:** Координатор пројектних активности у оквиру Еразмус+ програма под називом *Револуција различитости: од вредности до праксе* (Diversity Revolution: from value to practice) у периоду од 2021. до 2024. године. Пројекат се реализује у оквиру Еразмус+ програма Европске уније у склопу партнерства за сарадњу у области младих. Број пројекта је: 2021-1-RS01-KA220-YOU-000029459. Носилац пројекта је Центар за позитиван развој деце и омладине из Београда. Институт за педагошка истраживања учествује у реализацији овог пројекта као партнерска институција. Поред Института, партнерске институције су: Основна школа „Данте Алигијери” (Изола, Словенија) и удружење „Uniamosi Onlus” (Палермо, Италија).

Резултати примењени у пракси

Др Николета Гутвајн је ангажована на осмишљавању и припреми извештаја, приручника и сажетака за образовну политику који су намењени доносиоцима одлука и практичарима у образовању. Следи списак објављених резултата:

- **2012:** Коаутор *Извештаја о истраживању Представе о образовним променама у Србији: рефлексије прошлости, визије будућности* (POPS2) у издању Института за педагошка истраживања (број страна: 50). Извештај је настао у оквиру пројекта *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије прошлости, визије будућности* (POPS2) који је део Регионалног програма подршке истраживањима у области друштвених истраживања на Западном Балкану (RRPP), који води Универзитет у Фрајбургу, уз финансијску подршку Швајцарске агенције за развој и сарадњу (SDC).
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Izvestaj-POPS2.pdf>

- **2012:** Коаутор сажетка за образовну политику (Policy Brief) *Од идеја до резултата: образовне промене у очима просветних радника – образовно политичке импликације истраживања ПОПС 2*. Сажетак је настао у оквиру пројекта *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије прошлости, визије будућности* (POPS2) који је део Регионалног програма подршке истраживањима у области друштвених истраживања на Западном Балкану (RRPP), који води Универзитет у Фрајбургу, уз финансијску подршку Швајцарске агенције за развој и сарадњу (SDC).
<https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Policy-brief-final.pdf>
- **2016:** Један од аутора сажетка главних налаза међународног истраживања TIMSS 2015 у Србији: Марушић, М., Гутвајн, Н. и Јакшић, И. (2016). *Међународно истраживање постигнућа ученика из математике и природних наука: сажетак главних налаза*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
<https://www.ipisr.org.rs/images/rezultati/TIMSS%20sazetak%20FINAL.pdf>
- **2020:** Један од аутора националног извештаја TIMSS 2019 у Србији са Сажетком основних налаза: Ђерић, И., Гутвајн, Н., Јошић, С. и Шева, Н. (2020). *Национални извештај: TIMSS 2019 у Србији – Преглед основних налаза* (са Сажетком основних налаза TIMSS 2019). Београд: Институт за педагошка истраживања (број страна: 154). ISBN 978-86-7447-153-1, COBISS.SR-ID 27567113. <https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/Timss-zvestaj.pdf>
- **2023:** Уредница и један од аутора приручника намењеног стручној јавности, пре свега наставницима, стручним сарадницима, психолозима и другим едукаторима који раде са децом и младима: Ђерић, И., Гутвајн, Н. (ур.) (2023). *Како поступати у кризним ситуацијама: препоруке за школску заједницу* (број страна: 26). Београд: Институт за педагошка истраживања. Публикација је настала као реакција на дешавања у школама након 3. и 4. маја 2023. године. ISBN: 978-86-7447-164-7, COBISS.SR-ID 118446601.
https://ipir.ipisr.org.rs/bitstream/handle/123456789/940/Kako_postupati_u_kriznim_situacijama_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Руковођење научним институцијама

Поседује значајно искуство у руковођењу Институтотом и организацији и реализацији научноистраживачких активности:

- Вршилац дужности директора Института за педагошка истраживања у Београду од 18. фебруара 2014. године до 15. јануара 2015. године (Одлука Управног одбора Института, XXI седница, 10. фебруар 2014. године);
- Директор Института за педагошка истраживања у Београду (2015–2019) (Одлука Управног одбора Института, 14. јануар 2015. године);
- Директор Института за педагошка истраживања у Београду (2019–2023) (Одлука Управног одбора Института, 4. фебруар 2019. године);

- Директор Института за педагошка истраживања у Београду (2023–2027) (Одлука Управног одбора Института, 24. октобра 2022. године).

Чланства у комисијама и телима Министарства и другим телима у вези са научном делатношћу

Поред претходно наведених квалитативних показатеља научног доприноса, др Николета Гутвајн учествује и у раду комисија и тимова у оквиру више научних и стручних организација у области образовања у нашој земљи:

1. Председник и члан комисија за избор (реизбор) у истраживачка и научна звања:
 - Члан комисије за избор др Јелене Теодоровић у звање научни сарадник (седница Научног већа Института, 10. јун 2010. године);
 - Председник комисије за избор мр Бојане Бодрже у звање истраживач-сарадник (седница Начног већа Института, 10. децембар 2010. године);
 - Члан комисије за избор Владете Милина у звање истраживач-сарадник (седница Научног већа Института, 17. фебруар 2011. године);
 - Члан комисије за реизбор Владете Милина у звање истраживач-сарадник (седница Научног већа Института, 27. децембар 2013. године);
 - Председник комисије за реизбор мр Бојане Бодрже у звање истраживач сарадник (седница Научног већа Института, 30. септембар 2013. године);
 - Члан комисије за избор др Милана Станчића у звање научни сарадник (седница Научног већа Института, 26. фебруара 2015. године);
 - Члан комисије за избор Младена Радуловића у звање истраживач-приправник (седница Научног већа Института, 18. јун 2015. године);
 - Председник комисије за избор Душана Мандића у звање истраживач приправник (II седница Начног већа Института, 22. фебруар 2018. године);
 - Члан комисије за избор др Душице Малинић у звање виши научни сарадник (XIII седница Научног већа, 30. септембар 2021. године);
 - Председник комисије за реизбор др Јелене Станишић у звање научни сарадник (II седница Научног већа, 24. фебруар 2022. године);
 - Члан комисије за избор др Смиљане Јошић у звање виши научни сарадник (I седница Научног већа Института, 1. фебруар 2024. године);
 - Члан комисије за избор др Младена Радуловића у звање виши научни сарадник (IX седница Научног већа Института, 3. јуна 2024. године);
 - Члан комисије за избор др Марине Ковачевић Лепојевић у звање виши научни сарадник (XV седница Научног већа Института, 22. август 2024. године);
 - Члан комисије за припрему извештаја за избор сарадника Марије Нешић у звање асистента за ужу научну област Теоријски и методски приступи у превенцији и третману поремећаја понашања на Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду (Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на осмој редовној седници, одржаној 31. маја 2016. године).
2. Члан Научног већа Института за педагошка истраживања од 2010. године до данас.

3. Члан Централне комисије за конкурс „Сазнали на семинару применили у пракси” (конкурс за запослене у образовању за приказ примене програма стручног усавршавања у пракси) који расписује Завод за унапређивање образовања и васпитања Републике Србије (Центар за професионални развој запослених у образовању) (број потврде: 946-1/2015).
4. Именована је за представника Републике Србије у радној групи ЕТ2020 – Отворени метод координације Генералног директората за образовање и културу Европске комисије за 2017. годину (Одлука Министра просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, број 119-01-43/2/2016-09 од 10. новембра 2017. године) и за период од 2018. до 2020. године (Одлука Министра просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, број 114-03-00017/2017-09 од 30. јануара 2019. године).

КВАЛИТЕТ НАУЧНИХ РЕЗУЛТАТА

Утицајност - цитираност кандидативних објављених радова

Према подацима доступним у базама Web of Science, Google Scholar и SCIndexs, као и на основу увида у доступне штампане изворе, број хетероцитата др Николете Гутвајн је **више од 200** (<https://scholar.google.com/citations?user=fPGSumUAAAAJ&hl=sr>), што у области друштвених наука у Србији указује на значајну утицајност радова. Радови кандидаткиње цитирани су у научним монографијама и зборницима објављеним у земљи и иностранству, у међународним часописима и националним часописима међународног значаја (M20), у врхунским часописима националног значаја и истакнутим националним часописима (M50), у тематским зборницима међународног значаја (M14) и истакнутим тематским зборницима водећег националног значаја (M44), у зборницима са научних скупова међународног и националног значаја, као у мастер радовима и докторским дисертацијама. С обзиром на то да још увек нема потпуне базе података са индексом цитираности, прилаже се избор доступних радова у којима су цитирани радови кандидаткиње. Цитираност је приказана почев од најранијих до најновијих радова кандидаткиње.

Милошевић, Н. (2000). Породица и породично васпитање, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 32(1), 105-117. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Јовановић, М. (2014). Комуникација и сарадња између породице и школе, *Београдска дефектолошка школа*, Год. 20 (3), Бр. 60, (стр. 725-740).

Милошевић, Н. (2002). Утицај сарадње породице и школе на социјално понашање и школско постигнуће ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 34(1), 193-212. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Анђелковић, В., М. Златановић, Видановић, С. и Стојиљковић, С. (2009). Општа адаптација деце из једнородитељских породица, *Годишњак за психологију*, 6(8), 81-94.

2. Simić-Vukomanović, I., Đukić Dejanović, S., Donović, N., Borovčanin, M. (2012). Psiho-medicinski i socijalni činioci školskog uspeha, *Engrami*, 34(1), 45-57.
3. Раковић, Ј. (2012). Аутономија школе и сарадња са родитељима и локалном заједницом, у: Н. Пантић и Ј. Чекић Марковић (ур.), *Наставници у Србији: ставови о професији и о реформама у образовању* (стр. 13-30). Београд: Центар за образовне политике.
4. Поповић, Д.Р и Зуковић, С.Н. (2014). Партнерство породице и школе у условима транзиције, *Зборник радова Филозофског факултета*, 44(1), 219-235. Приштина: Филозофски факултет.
5. Јовановић, М. (2014). Комуникација и сарадња између породице и школе, *Београдска дефектолошка школа*, Год. 20 (3), Бр. 60, (стр. 725-740).
6. Ђурић-Здравковић, А., Јапунца-Милисављевић, М. и Гагић, С. (2014). Социоекономски статус и општи школски успех ученика с лаком интелектуалном ометеношћу, *Београдска дефектолошка школа*, Год. 20 (2), Бр. 59, 329-338.
7. Марковић, М.Р. (2015). Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика, *Докторска дисертација*. Београд: Филозофски факултет.
8. Слијепчевић, С.Д., Зуковић, С.Н. и Копуновић, Р.Д. (2017). Родитељска очекивања и школско постигнуће ученика, *Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду*, Свеска 26, стр. 157-174.
9. Joksić, I., Rajaković, V. (2020). Family as a factor of socialization and resocialization, *Law Theory and Practice*, 37(4), 42-54. DOI 10.5937/ptp2004042J.
10. Milanović, N. M. (2022). Teacher qualifications during studies for cooperation with parents, *Educația Plus* 31(2), 206-215.

Милошевић, Н. и Јањетовић, Д. (2003). Неинтелектуални предиктори постигнућа у математици, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 35(1), 166-179. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Randelović, D., Minić, J. and Kostić, P. (2013). Cognitive, social and personal determinants of educational achievement, in: *Personal determinants of educational achievement* (137-144). Link: <http://www.kymu.edu.ua/wsc/toms/10/137-144.pdf>
2. Вујачић, М. и Станишић, Ј. (2007). Креирање позитивне климе у школи, *Педагогија*, Год. LXII, Бр. 3 (стр. 424-432).
3. Мирков, С. и Студен, Р. (2005): Постигнуће ученика и услови учења математике. У: Р. Антонијевић и Д. Јањетовић (ур.), *ТИМСС 2003 у Србији* (стр. 108-132). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Милошевић, Н. (2004). *Вера у сопствене способности и школски успех*. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине; Вршац: Виша школа за образовање васпитача.

Цитирано у:

1. Шефер, Ј. (2005): *Креативне активности у тематској настави*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
2. Малинић, Д. (2006): Узроци школског неуспеха, у: С. Крњajiћ (прир.) *Претпоставке успешне наставе* (стр. 229-254). Београд: Институт за педагошка истраживања.

3. Вујачић, М. и Станишић, Ј. (2007): Креирање позитивне климе у школи, *Педагогија*, Вол. 62, бр. 3 (424-432).
4. Малинић, Д., Лалић-Вучетић, Н. и Комленовић, Ђ. (2008): Како ученици поновци из школа за основно образовање одраслих описују свој породични контекст, *Педагогија*, Год. 63, Бр. 4 (684-693).
5. Малинић, Д. (2008): Породични амбијент и однос према школи ученика поноваца, *Магистарска теза*. Београд: Филозофски факултет.
6. Стојановић, С. (2008): Детерминанте ставова ученика о могућности њихове партиципације у школи, *Иновације у настави: часопис за савремену наставу*, Вол. 21, Бр. 1 (33-39).
7. Малинић, Д. (2009). *Неуспех у школској клупи*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
8. Ђуришић-Бојановић, М. (2009). *Психолошка перспектива демократских односа*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
9. Малинић, Д., Лалић-Вучетић, Н. и Комленовић, Ђ. (2010). Школски контекст из перспективе ученика поноваца у школама за основно образовање одраслих, *Педагогија*, 65(1), 159-168.
10. Вујачић М. и сар. (2011): *Представе о образовним променама у Србији: рефлексије о прошлости, визије будућности*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
11. Гојков, Г. и Стојановић, А. (2011). *Партиципативна епистемологија у дидактици*. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов”.
12. Максић, С. (2014). Како мотивисати неуспешне ученике основне школе да уче, у Р. Николић (ур.), *Настава и учење савремени приступ и перспективе*, 45-60. Ужице: Учитељски факултет.
13. Јовановић, М. (2014). Комуникација и сарадња између породице и школе, *Београдска дефектолошка школа*, 20(3), 725-740.
14. Максић, С. (2015). Teachers' Perceptions and Solutions for Student School Failure, *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide*, 13(1), 121-127.
15. Марковић, М. (2015). Улоге у вршњачком насиљу и школски успех ученика, *Докторска дисертација*. Београд: Филозофски факултет.
16. Зуковић, С., Нинковић, С. и Крстић, К. (2015). Васитни поступци родитеља из угла адолесцената, *Психолошка истраживања*, 18(2)125-143.
17. Марковић, М. (2020). *Вршњачко насиље у школи: какви су академски и социјални корелати за укључене ученике*. Ниш: Филозофски факултет.
18. Macanović, N. (2020). The Influence of the Family on the School Achievement of Juvenile Delinquents, *International Journal Knowledge*, 43(5)951-956.
19. Jelić, M. & I. Stojković (2021). The partnership between family and school as a factor of promotion of prosocial and prevention of problem behaviors in students, *Zbornik radova 11. Međunarodnog naučnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (207-213). Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_rfasper_3778
20. Максимовић, Ј.Ж., Симоновић, Н.С. и Османовић Зајић, Ј.С. (2022). Емоционалне компетенције даровитих у превазилажењу школског неуспеха, у: Г. Гојков и С. Пртљага (ур.), *Зборник 28. округлог стола о даровитима Афективне димензије личности и остварење даровитости* (130-142). Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.

21. Мацановић, Н. (2022). Породица као криминогени фактор развоја малолјетничког преступништва, *Наша школа*, 11(1), 75-92. DOI: <https://doi.org/10.7251/NSK2201075M>

Милошевић, Н. (2004). Породица и социјално понашање деце; у С. Крњајић (прир.), *Социјално понашање ученика* (107-128). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Спасеновић, В. (2008): *Вршњачки односи и школски успех*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
2. Спасеновић, В. (2006): Квалитет социјалних односа ученика и њихово школско постигнуће, *Докторска дисертација*. Београд: Филозофски факултет.

Шевкушић, С. и Н. Милошевић (2004). Да ли успешан наставник васпитава као добар родитељ, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 36(1), 188-203. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Јевтић, Б.С. и Васић, А.Д. (2014). Наставник фасилитатор просоцијалности, *Синтезе*, Год. 3, Бр. 6 (75-86).
2. Ђорђевић, М. (2019). Улога наставника у подстицању просоцијалног понашања ученика, *Зборник радова Педагошки факултет у Ужицу*, 22(1), 27-44. <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=2560-550X1921027Q>
3. Чутовић, М., Пурић, Д. (2019). Значај и могућности развијања толеранције посредством књижевног текста код деце предшколског узраста, *Зборник радова Педагошки факултет у Ужицу*, 22(1), 82-93. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2560-550X/2019/2560-550X1921129X.pdf>

Милошевић, Н. и Шевкушић, С. (2005). Самопоштовање и школско постигнуће ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 37(1), 70-87. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Mašnić, J. (2014). The Effect of Parental Treatment and Socio-Psychological Characteristics of Students on the Experience of their Own Academic Success, *Journal of Educational and Social Research*, Vol. 4, No. 4 (p.165-171).
2. Brigić, E. (2013). Family influence on school achievement of adolescents, *The New Teacher*, Vol. 56 (p. 109-128).
3. Randelović, D., Minić, J. and Kostić, P. (2013). Cognitive, social and personal determinants of educational achievement, in: *Personal determinants of educational achievement* (137-144). Link: <http://www.kymu.edu.ua/wsc/toms/10/137-144.pdf>
4. Даутбеговић, А. и Звиздић-Мецо, С. (2012). Детерминанте незадовољства школом млађих адолесцената, *Зборник радова Психолошка истраживања учења и понашања* (1-21). Бања Лука: Филозофски факултет.
5. Јелић, М. (2011). Успех у школи и решавање међусобних конфликта ученика, *Настава и васпитање*, Год. 60, Бр. 1, (стр. 100-115).
5. Спасеновић, В. (2008): *Вршњачки односи и школски успех*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

6. Кашић, К., Стојиљковић, С. и Тодоровић, Ј. (2008). Васпитни циљеви учитеља, *Годишњак за психологију*, Год. 5, Бр. 6-7, (стр. 131-146).
7. Спасеновић, В. (2006). Квалитет социјалних односа ученика и њихово школско постигнуће, *Докторска дисертација*. Београд: Филозофски факултет.

Милошевић, Н., Џиновић, В. и Павловић, Ј. (2005). Ученици о породичном и школском контексту, у: Р. Антонијевић и Д. Јањетовић (прир.): ТИМСС 2003 у Србији (стр. 292-326). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Малинић, Д. (2009). *Неуспех у школској клупи*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Павловић, Ј., Џиновић, В. и Милошевић, Н. (2006). Теоријске претпоставке дискурзивних и наративних приступа у психологији, *Психологија* 39(4), 365-381.

Цитирано у:

1. Теовановић, П. (2009). Нови методолошки модели у специјалној едукацији, *Специјална едукација и рехабилитација*, Бр. 1-2 (стр. 69-85).
2. Pavlović, J., Šefer, J. and Stanković, D. (2010). Construction of Self in Children's Daydreaming Narratives: Story of Two Generations, *Psihologija*, Vol. 43, NO. 3 (p. 301-314).
3. Шевкушић, С. (2011). *Квалитативна истраживања у педагогији: допринос различитих методолошких приступа*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
4. Максић, С., Шевкушић, С. (2012). Креативност у причама ученика – студија случаја у основној школи, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 44(1), 128-143.
5. Ilić-Rajković, A., Luković, A. (2013). Autobiography in Educational Research, In: M. Despotović, E. Hebib (Ed.), *Contemporary Issues of Education Quality* (455-468). Београд: Službeni glasnik.
6. Ljubičić, M.M. (2013). Sociopatološki profil i tretman lica smještenih na liječenje i čuvanje u zatvorsku psihijatrijsku bolnicu, *Doktorska disertacija*. Београд: Филозофски факултет.
7. Stančić, M. (2014). Načini evaluacije i građenje značenja kvaliteta rada nastavnika, *Doktorska disertacija*. Београд: Филозофски факултет.
https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_nardus_9182
8. Maksimović, M. (2014). Epistemološke pretpostavke i odnosi moći u obrazovanju odraslih – analiza diskursa, *Doktorska disertacija*. Београд: Филозофски факултет.
9. Весић, Д. (2015). Разлози изостајања са наставе из перспективе ученика, *Мастер рад*. Београд: Филозофски факултет.
10. Vuković, K. (2015). The entrepreneurial role in the 19th century in Croatia: possibilities of using literary narrative, *Ekonomski pregled*, Vol. 65, No. 6 (p. 598-613).
11. Milin, V. (2016). Načini konceptualizovanja dijaloga u nastavi. *Doktorska disertacija*. Београд: Филозофски факултет.
https://hdl.handle.net/21.15107/rcub_nardus_7728
12. Anđelković, D., Ševa, N., Savić, M., Tutnjević, S. (2017). Empirically based solutions for the serbian adaptation of a parent report inventory used in the assessment of child

- language development, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, God.49, Br.2,147-169.
13. Ранђеловић, М.Б. (2018). Дигитални дијалог као реинжењеринг у систему хибридног учења, *Докторска дисертација*. Крагујевац: Факултет техничких наука.
 14. Стојковић, М.М. (2018). Развој професионалног идентитета наставника, *Докторска дисертација*. Београд: Филозофски факултет.
 15. Коџо, А. (2019). Uticaj dominantnih narativa na percepciju sigurnosnih prijetnji u Bosni i Hercegovini u periodu od 2005. do 2018. godine, *Magistarski rad*. Sarajevo: Fakultet političkih nauka.
 16. Jovanović, A., Popović, K. (2019). Potencijal za transformativno učenje u rekreativnim trkačkim timovima u Srbiji, *Andragoške studije*, 1, 87-100.
 17. Bifulchi, G. (2019). The North Caucasus in the Russian Political Discourse, In: D. Vukasović i P. Matić (Ed.), *Discourse and politics* (337-350). Belgrade: Institute for Political Studies.
 18. Pavlović, J. (2021). *Coaching Psychology*. London: Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003016878>
 19. Abramović, A. (2021). The Serbian Orthodox Refugees: Analysis of Narrative, *Religija i tolerancija*, 19(35), 135-154.
 20. Богдановић, Б. (2022). Модна продукција Sirogojno Style: прилагођавање наратива о прошлости контексту савремене моде, *Гласник Етнографског института САНУ*, 70(1), 53-76.

Милошевић, Н. и Малинић, Д. (2007). Породица као фактор школског неуспеха ученика, у: Н. Половина и Б. Богуновић (прир.): Сарадња школе и породице: претпоставке, тешкоће и могућности (стр. 144-155). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Maksić, S. (2015). Teachers' Perceptions and Solutions for Student School Failure, *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide*, 13(1), 121-127.
2. Џиновић, В. (2010). *Послушношћу до знања*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
3. Богуновић, Б. (2008). *Музички таленат и успешност*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Малинич, Д. и Милошевич, Н. (2007). Почему некоторые ученики не успевают?, у: Н. К. Сергеева, Н.М. Боритко, С. Гашић-Павишић и С. Максић (ред.), *Образованије в епоху перемен, зборник научних статеј* (245-258). Волгоград и Белград: Волгоградски државни педагогически универзитет и Институт педагогических истраживања.

Цитирано у:

1. Maksić, S. (2015). Teachers' Perceptions and Solutions for Student School Failure, *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide*, 13(1), 121-127.

Џиновић, В., Павловић, Ј. и Милошевић, Н. (2007). Сарадња породице и школе као однос међузависности: Како родитељи конструишу проблеме. У Н. Половина и Б. Богуновић (ур.), *Сарадње школе и породице* (114-130). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Половина, Н. (2015). Концепције и праксе сарадње школе и породице у свету и у Србији, у: Е.Лазаревић, Ј. Стевановић и Е. Лазаревић (ур.), *Нове улоге за ново доба: прилози за редефинисање образовне праксе*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
2. Поповић, Д.Р и Зуковић, С.Н. (2014). Партнерство породице и школе у условима транзиције, *Зборник радова Филозофског факултета*, Год. XLIV, Бр. 1 (219-235). Приштина: Филозофски факултет.
3. Половина, Н. (2011). *Породица у системском окружењу*. Београд: Институт за педагошка истраживања.
4. Поповић, Д. Р. (2011). Међузависност деловања породице и школе у превенцији насиља међу децом, *Настава и васпитање*, Год. 60, Бр. 1 (116-129).
5. Половина, Н. (2008). Доприноси школе грађењу партнерства са родитељима, *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 40, Бр. 1 (152-171). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Гутвајн, Н. (2009). Конструктивистички приступ образовном постигнућу ученика, Докторска дисертација. Нови Сад: Филозофски факултет.

Цитирано у:

1. Бељански, М. (2013). Конструктивистички приступ активним поремећајима у социјалном понашању младих, *Докторска дисертација*. Нови Сад: Филозофски факултет.
2. Велишек-Брашко, О. (2013). Развој компетенција за инклузивно образовање у систему професионалног развоја наставника, *Докторска дисертација*. Нови Сад: Филозофски факултет.
3. Слијепчевић, С.Д., Зуковић, С.Н. и Копуновић, Р.Д. (2017). Родитељска очекивања и школско постигнуће ученика, *Зборник Одсека за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду*, Свеска 26, стр. 157-174.
4. Стојковић, М. М. (2018). Развој професионалног идентитета наставника, *Докторска дисертација*. Београд: Филозофски факултет.
5. Maljković, M. (2020). Povezanost školske klime i problema u ponašanju kod učenika mlađih razreda osnovne škole, *Doktorska disertacija*. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
<https://rfasper.fasper.bg.ac.rs/bitstream/handle/123456789/3558/Disertacija.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Скопљак, М., Ковачевић, Н. (2020). Неуспјех ученика у основним школама из угла педагога, *Педагошка стварност*, 66(2), 156-168.
doi:10.19090/ps.2020.2.156/168.
7. Mrdović, T. (2022). Saradnja porodice i škole kao faktor prevencije neuspjeha učenika u drugom ciklusu, *Master rad*. Nikšić: Filozofski fakultet Univerziteta u Crnoj Gori.
8. Lazić, S., Matović, M., Maričić Meserović, S. (2023). Constructivism as a Popular Musical Narrative in Serbia: Changing of Sound, Ideological and Visual Monopoly in Serbian Music Industry, *Društvene i humanističke studije*, 2(23), 201-220.
<https://dhs.ff.untz.ba/index.php/home/article/view/10185>.

Гутвајн, Н. (2010). Животни приоритети неуспешних ученика у средњој школи, Зборник Института за педагошка истраживања, 42(1), 109-127.

Цитирано у:

1. Maksić, S. (2015). Teachers' Perceptions and Solutions for Student School Failure, *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide*, Vol. 13 No. 1 (p. 121-127).
2. Максимовић, Ј.Ж., Симоновић, Н.С. и Османовић Зајић, Ј.С. (2022). Емоционалне компетенције даровитих у превазилажењу школског неуспеха, у: Г. Гојков и С. Пртљага (ур.), *Зборник 28. округлог стола о даровитима Афективне димензије личности и остварење даровитости* (130-142). Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.

Гутвајн, Н. и Лалић-Вучетић, Н. (2010). Проблеми у васпитању деце са сметњама у развоју из перспективе васпитача, у: Е. Лазаревић и М. Вујачић (ур.), *Зборник резимеа са XIII научне конференције Педагошка истраживања и школска пракса – Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи* (30-31). Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача; Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Spasenović, V. and Maksić, S. (2013). Challenges of Democratisation: Development of Inclusive Education in Serbia, in: N. Popov *et al.* (ed.), *Education in One World: Perspectives from Different Nations, BCES Conference Books, Volumen 11* (p. 209-215). Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society (BCES).

Гутвајн, Н., Циновић, В. и Павловић, Ј. (2011). Од познавања чињеница ка знању у примени: когнитивни домени у природним наукама, у: С. Гашић-Павишић, Д. Станковић (ур.), *ТИМСС 2007 у Србији: резултати међународног истраживања ученика 8. разреда основне школе из математике и природних наука* (211-229). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Mišćević-Kadijević, G. (2015). TIMSS 2011: Relationship between self-confidence and cognitive achievement for Serbia and Slovenia, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 17, No. 3.
2. Kadijevich, Dj. (2019). Influence of TIMSS Research on the mathematics curriculum in Serbia: Educational Standards in Primary Education, *Teaching of Mathematics*, Vol. 22, No.1, p. 33-41.

Гашић-Павишић, С. и Гутвајн, Н. (2011). Професионална припремљеност васпитача и учитеља за рад у инклузивном образовању, у: Н. Гутвајн и И. Ђерић (ур.): *Зборник резимеа са II научне конференције Инклузија у предшколској установи и основној школи: Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима* (стр. 1-2). Београд: Институт за педагошка истраживања; Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.

Цитирано у:

1. Spasenović, V. and Maksić, S. (2013). Challenges of Democratisation: Development of Inclusive Education in Serbia, in: N. Popov *et al.* (ed.), *Education in One World:*

- Perspectives from Different Nations, BCES Conference Books, Volumen 11* (p. 209-215). Bulgaria: Bulgarian Comparative Education Society (BCES).
2. Maksić, S. and Spasenović, V. (2015). Как результаты педагогических исследований (не)используются в сербском образовании, *Грани познания*, №7(41), 65-73. ISSN 9999-4982, <http://www.grani.vspu.ru>.
 3. Štemberger, T., Pogorevc Merčnik, J. (2015). Odnos prihodnjih vzgojiteljic predšolskih otrok do inkluzije otrok s posebnimi potrebami, *Školsko polje*, 26(1-2), 11-23. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=154>

Гутвајн, Н., Ђерић, И. и Луковић, И. (2011). Рефлексије студената педагогије о будућој професији и процесу тражења посла, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 43(2), 330-347.

Цитирано у:

1. Vujačić, M., Vesić, D. & Joksimović, A. (2019). Visions of students of Faculty of fine arts of professional life and work, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 51(1), 326-365.

Гутвајн, Н. и Шевкушић, С. (2013). Како стручни сарадници доживљавају школски неуспех ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 45(2), 342-362.

Цитирано у:

1. Максић, С. (2014). Како мотивисати неуспешне ученике основне школе да уче, у Р. Николић (ур.), *Настава и учење савремени приступ и перспективе* (стр. 45-60). Ужице: Учитељски факултет.
2. Maksić, S. (2015). Teachers' Perceptions and Solutions for Student School Failure, *Quality, Social Justice and Accountability in Education Worldwide*, 13(1), 121-127.
3. Максић, С., Ђуришић Бојановић, М. (2017). Допринос школског психолога примени принципа позитивне психологије у развоју школе, *Настава и васпитање*, 66(2), 337-350. doi: 10.5937/nasvas1702337M.
4. Maksić, S. (2015). Teachers' perceptions and solutions for student school failure, In N. Popov, C. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), *Quality, social justice and accountability in education worldwide*, Vol. 13, Part 1, 121-127. Sofia (Bulgaria): Bulgarian Comparative Education Society.
5. Mitrović, M. (2016). Dijagnostička procena afektivne i kognitivne komponente teorije uma, emocionalne empatije i afektivne vezanosti kod paranoidne shizofrenije, *Doktorska disertacija*. Niš: Filozofski fakultet.
6. Maksić, S. (2018). Professional role, status and identity of the school psychologist in Serbia, *Teacher International Journal of Education*, 15(1), 6-13. doi:10.20544/teacher.15.01.
7. Стевановић, Ј., Лазаревић, Е., Милошевић, Ј. (2018). Писано изражавање: компетенције ученика са сметњама у развојуу разредној настави, у Р. Ђевић и Н. Гутвајн (ур.): *Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих* (93-104). Београд: Институт за педагошка истраживања.
8. Osmanović, J., Simonović, N. (2019). Proučavawe školskog neuspeha: definisanje, traganje za uzrocima, faktorima i modelima predupređivanja, *Godišnjak za pedagogiju*, 4(2), 45-68. doi: 10.46630/gped.2.2019.4.
9. Tomčić, L. (2019). Prevencija školskog neuspeha: značaj porodice, *Pedagoška stvarnost*, 65(1), 54-68. doi: 10.19090/ps.2019.1.54-68.

10. Zhang, T. (2021). A Preliminary study on the joint efforts of counselors and class teachers in the psychological quality education of college students, *International Journal of New Developments in Education*, 3(1), 1-5.
doi: 10.25236/IJNDE.2021.030101.
11. Đorđević, M. (2021). Uloga pedagoga u prevenciji i otklanjanju uzroka školskog neuspeha, *Pedagoška stvarnost*, 67(1), 64-79. DOI:10.19090/ps.2020.2.156-168.
12. Zuković, S., Slijepčević, S. (2022). Counselling Elementary School Students – Experiences of School Counsellors from Serbia, *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 32, 185-197. doi:10.1017/jgc.2020.15.
13. Максимовић, Ј.Ж., Симоновић, Н.С. и Османовић Зајић, Ј.С. (2022). Емоционалне компетенције даровитих у превазилажењу школског неуспеха, у: Г. Гојков и С. Пртљага (ур.), *Зборник 28. округлог стола о даровитима Афективне димензије личности и остварење даровитости* (130-142). Вршац: Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов”.

Мирков, С. и Гутвајн, Н. (2014). Како ученици доживљавају активности наставника усмерене на подстицање критичког мишљења, *Настава и васпитање*, 63(4), 621-636.

Цитирано у:

1. Glušac, T.J., Wattles, I.M., Marčičev, N.D. (2020). Analysis of English Language Test Tasks for Fifth and Sixth Graders in Serbia According to Bloom's Taxonomy, *Inovacije u nastavi*, 33(2), 128-139. doi: 10.5937/inovacije2002128G
2. Glušac, T., Pilipović, V., Milić, M. (2020). Critical Thinking Skills of Third Grade Secondary School Students as a Component of their Functional Literacy, *Teme*, 44(2), 355-380.
3. Stojanović, A., Gojkov, G. (2024). Daroviti u emancipatornoj kulturi učenja, u: A. Stojanović i G. Gojkov (ur.), *Kompleksnost darovitosti u kulturi učenja* (222-260). Vršac: Visoka strukovna vaspitačka i medicinska škola; Arad: Universitatea „Aurel Vlaicu”.

Gutvajn, N. (2014). Challenges of lifelong learning: professional competences of educators in inclusive environment (Introduction lecture), in N. Gutvajn, N. Lalić-Vučetić and D. Stokanić (Ed.), *Book of abstracts of the 5th International scientific conference Inclusion in preschool and elementary school – Contemporary approaches to inclusive education* (p.7-8; 91-92), June 13th 2014. Belgrade: Institute for Educational Research; Sremska Mitrovica: Preschool Teacher Training and Business Informatics Collage – Sirmium; Koper: Faculty of Education University of Primorska.

Цитирано у:

1. Maksić, S. and Spasenović, V. (2015). Как результаты педагогических исследований (не)используются в сербском образовании, *Грани познания*, №7(41), 65-73. ISSN 9999-4982, <http://www.grani.vspu.ru>.

Гутвајн, Н., Малинић, Д. и Ђерић, И. (2014). *Педесет пет година Института за педагошка истраживања (1959–2014)*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Živković-Vujisić, N. & Spasenović, V. (2016). The development of pedagogy as an academic discipline in Serbia- between scientific and vocational needs, *Sodobna Pedagogika – Journal of Contemporary Educational Studies*, Vol. 67, No.3, p. 64-78.

Kadijević, Dj., Žakelj, A. and Gutvaj, N. (2015). Explaining differences for Serbia and Slovenia in mathematics achievement in fourth grade, *Nastava i vaspitanje*, 64(1), 21-38.

Цитирано у:

1. Đokić, O., Zeljić, M. (2017). Theoretical Frameworks of Development Geometrical Thinking According to Van Hiele, Fischbein and Houdement-Kuzniak, *Teme*, 41(3), 623-637. DOI 10.22190/TEME1703623D.
2. Jelić, M.S., Đokić, O.J. (2017). Ka koherentnoj strukturi udžbenika matematike – analiza udžbenika prema strukturnim blokovima TIMSS istraživanja, *Inovacije u nastavi*, 30(1), 67-81. doi: 10.5937/inovacije1701067J.
3. Milikić, M. P. (2023). Efekti primene softverskog paketa GeoGebra na sadržajima geometrije u početnoj nastavi matematike, *Doktorska disertacija*. Užice: Učiteljski fakultet Univerziteta u Kragujevcu.

Gutvaj, N., Vujačić, M., (Ed.) (2016). *Challenges and perspectives of inclusive education*. Belgrade: Institute for Educational Research.

Цитирано у:

1. Максић, С. и Ђуришић-Бојановић, М. (2017). Допринос школског психолога примени принципа позитивне психологије у развоју школе. *Настава и васпитање*, 66(2), 337-350. <https://doi.org/10.5937/nasvas1702337M>

Marušić Jablanović, M., Gutvaj, N. i Jakšić, I. (2017). *Sažetak glavnih nalaza – Međunarodno istraživanje postignuća učenika iz matematike i prirodnih nauka TIMSS 2015*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Цитирано у:

1. Вујачић, М., Ђевић, Р. И Јошић, С. (2020). Школска клима као фактор образовне ефективности школа – секундарна анализа података из TIMSS студије, *Иновације у настави*, 33(2), 15-28. doi:10.5937/inovacije2002015V.
2. Đerić, I., Đević, R., Malinić, D. (2020). Ko su učenici sa niskim skorovima na testovima postignuća u TIMSS istraživanju: komparativna analiza, *Inovacije u nastavi*, 33(4), 27-47. doi: 10.5937/inovacije2004027D.
3. Gajtanović, Z. Lj. (2022). Razvijanje elemenata matematičke pismenosti u mlađim razredima osnovne škole, *Doktorska disertacija*. Užice Pedagoški fakultet Univerziteta u Kragujevcu.

Marušić Jablanović, M., Gutvaj, N., Jakšić, I. (2017). *TIMSS 2015 u Srbiji – rezultati međunarodnog istraživanja postignuća učenika 4. razreda osnovne škole iz matematike i prirodnih nauka*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Цитирано у:

1. Lalić-Vučetić, N., Mirkov, S. (2017). Motivacija za učenje, opažanje postupaka učitelja i doživljaj samoeфикаsnosti učenika u matematici i prirodnim naukama, *Inovacije u nastavi*, 30(2), 29-48. doi: 10.5937/inovacije1702029L.

- Radulović, L., Stančić, M., Bulatović, M. (2019). Learning strategies and student achievement – experience from the implementation of an educational programme, *Inovacije u nastavi*, 32(1), 1-15. doi: 10.5937/inovacije1901001R.
- Plazinić, Lj. S. (2021). Nastavne strategije kao činioci akademske motivacije, samoeфикасности i anksioznosti ученика u TV nastavi, *Doktorska disertacija*. Beograd: Filozofski fakultet.
- Milovanović, A.N., Cekić-Jovanović, O., Ristanović, D.P. (2022). Prednosti primene modela izokrenute učionice u nastavi prirode i društva, *Inovacije u nastavi*, 35(3), 44-62. doi: 10.5937/inovacije2203044M.
- Gajtanović, Z. Lj. (2022). Razvijanje elemenata matematičke pismenosti u mlađim razredima osnovne škole, *Doktorska disertacija*. Užice Pedagoški fakultet Univerziteta u Kragujevcu.

Вујачић, М., Гутвајн, Н., Станишић, Ј. (2018). Инклузивно образовање у Србији из перспективе наставника основних школа. у: Ђевић Р; Гутвајн Н. (ур.) *Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих* (43-59), Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

- Јаблан, Б. и Максимовић, Ј. (2020). Развој инклузивног образовања из угла наставничких компетенција – стање, проблеми и перспективе. *Зборник радова Педагошког факултета Ужице*, 23(22), 85-100.
<https://doi.org/10.5937/ZRPFU2022084J>
- Танчић, Н. (2021). Детерминанте професионалног развоја наставника у инклузивном школском контексту (докторска дисертација). Нови Сад: Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду.
[https://www.cris.uns.ac.rs/DownloadFileServlet/Disertacija161401900984586.pdf?controlNumber=\(BISIS\)117595&fileName=161401900984586.pdf&id=17529&source=NaRDuS&language=sr](https://www.cris.uns.ac.rs/DownloadFileServlet/Disertacija161401900984586.pdf?controlNumber=(BISIS)117595&fileName=161401900984586.pdf&id=17529&source=NaRDuS&language=sr)
- Шаљић, З. (2021). Пружање додатне подршке ученицима у ванредним условима образовања. У Вера Спасеновић (ур.), *Образовање у време ковид кризе: где смо и куда даље* (247-259). Београд: Филозофски факултет Универзитета у Београду.
https://reff.f.bg.ac.rs/bitstream/handle/123456789/3509/bitstream_7971.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Гутвајн, Н. и Циновић, В. (2019). *Идентитет неуспешног ученика*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

- Нинковић, С. (2024). *Модели лидерства у образовању*. Нови Сад: Филозофски факултет. <https://digitalna.ff.uns.ac.rs/sites/default/files/db/books/978-86-6065-835-9.pdf>
- Мирков, С., Лалић-Вучетић, Н., Медар Златковић, Ј. (2023). Улога мотивационих чинилаца у развијању читалачке писмености ученика, у: Н. Гутвајн, Б. Ранђеловић и М. Радловић (ур.), *PIRLS 2021 у Србији: резултати међународног истраживања развоја читалачке писмености у четвртој разреди основне школе* (129-147). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Ђерић, И. Гутвајн, Н., Јошић, С. и Шева, Н. (2020). *Национални извештај: TIMSS 2019 у Србији: преглед основних налаза* (са Сажетком основних налаза TIMSS 2019). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Jakšić, I. M. (2021). Rodni stereotipi o matematičkim i jezičkim sposobnostima u osnovnoj školi: mehanizmi uticaja na obrazovne ishode, *Doktorska disertacija*. Beograd: Filozofski fakultet.
2. Ђевић, Р., Станишић, Н, Вујачић, М. (2021). Ране образовне активности родитеља са децом и школско постигнуће ученика из математике и природних наука, У: И. Ђерић, Н. Гутвајн, С. Јошић, Н. Шева (ур.), *ТИМСС 2019 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика 4. разреда основне школе из математике и природних наука* (87-104). Београд: Институт за педагошка истраживања.
3. Станишић, Ј., Благданић, С., Марушић Јаблановић, М. (2021). Грешке ученика у решавању ТИМСС 2019 задатака – област биологија, У: И. Ђерић, Н. Гутвајн, С. Јошић, Н. Шева (ур.), *ТИМСС 2019 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика 4. разреда основне школе из математике и природних наука* (193-219). Београд: Институт за педагошка истраживања.
4. Vulović, N. R., Mihajlović, A. M., & Milinković, J. V. (2023). Gender differences at mathematics competitions in the Republic of Serbia. *Inovacije u nastavi-časopis za savremenu nastavu*, 36(3), 119-135.
5. Gajtanović, Z. L. (2022). Razvijanje elemenata matematičke pismenosti u mlađim razredima osnovne škole. *Универзитет у Крагујевцу*. (Докторска дисертација).
6. Đokić, O. J., & Popović, P. S. (2023). Interakcije između različitih vrsta matematičkog znanja u udžbenicima matematike za zapreminu tela. *Inovacije u nastavi-časopis za savremenu nastavu*, 36(2), 72-91.
7. Ђокић, О. Ј., и Поповић, П. С. (2023). Интеракције између различитих врста математичког знања у уџбеницима математике за запремину тела, *Иновације у настави*, 36(2), 72-91. DOI: 10.5937/inovacije2302072D
8. Плазинић, Љ, Буђевац, Н. (2023). Задовољеност социоемоционалних потреба у школи: како је пандемија COVID-19 изменила перцепцију ученика, у: Н. Гутвајн, Б. Ранђеловић и М. Радуловић (ур.), *PIRLS 2021 у Србији: резултати међународног истраживања развоја читалачке писмености у четвртном разреду основне школе* (211-225). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Gutvajn, N. M., & Kovačević Lepojević, M. (2020). Parental Monitoring, Behavioral Problems, and School Achievement of Belgrade Secondary School Students. *Teaching Innovation*, 33(3), 1-13. doi: 10.5937/inovacije2003001G

Цитирано у:

1. Merdović, B., Počuča, M., & Dragojlović, J. (2024). Parental Supervision and Control as a Predictive Factor of Juvenile Delinquency. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 12(1), 239-250.
2. Gaviria, G. G. (2023). *Third-Grade Students' Poor Performance on the Math Section of the Stanford Achievement Test at Chapel Hill Elementary School: An Instrumental Exploratory Qualitative Single-Case Study* (Doctoral Disertation). Liberty University.

Гутвајн, Н., Ковачевић Лепojeвић, М. и Мишчевић, Г. (2021). Школска клима и мотивација за учење математике и природних наука: медијација вршњачког насиља, у: И. Ђерић, Н. Гутвајн, С. Јошић и Н. Шева (ур.), *ТИМСС 2019 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика четвртог разреда*

основне школе из математике и природних наука, (105-122). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Kovačević-Lepojević, M. (2024). *Školska vaspitna praksa: Stanje u Srbiji i ključni pojmovi*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Kovačević Lepojević, M., Mijatović, L., & Gutvaj, N. (2022). Externalising behaviour problems in adolescence predicted by parental monitoring, practices and attachment: Exploring the moderating role of gender. *Ljetopis socijalnog rada*, 29(3), 413-441.

Цитирано у:

1. Siregar, I. H. (2024). Pengaruh Dukungan Keluarga, Pemantauan Eksternal dan Motivasi terhadap Keberhasilan Studi Mahasiswa KIP-Kuliah. *Jurnal Akuntansi, Manajemen dan Ilmu Ekonomi (Jasmien)*, 5(01), 110-126.

Jošić, S., Pavešić, B.J., Gutvaj, N. & Rožman, M. (2022). Scaffolding the Learning in Rural and Urban Schools: Similarities and Differences. In B. Japelj Pavešić, P. Koršňáková & S. Meinck (Eds.). *Dinaric perspectives on TIMSS 2019: Teaching and Learning Mathematics and Science in South-Eastern Europe* (213-240). Cham: Springer. DOI:10.1007/978-3-030-85802-5.

Цитирано у:

1. Susanta, A., Susanto, E., & Stiadi, E. (2023). Mathematical Literacy Skills for Elementary School Students: A Comparative Study Between Interactive STEM Learning and Paper-and-Pencil STEM Learning. *European Journal of Educational Research*, 12(4), 1569-1582. DOI:10.12973/eu-jer.12.4.1569.
2. Uleanya, C. (2022). Rural University Education for Sustainable Development in South Africa: A Review. *Africa Education Review*, 19(1), 160-176. DOI:10.1080/18146627.2023.2180398.
3. Jusufi, D., & Wendt, H. (2023). Historisch gewachsene Bildungsdisparitäten auf dem Westbalkan: Eine Analyse der strukturellen Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen der Nachkriegsgeneration. *Tertium Comparationis*, 29(2), 187-216. <https://www.waxmann.com/artikelART105581>.
4. Baidoo-Anu, D. (2023). *Classroom Assessment Culture in Ghana's Education System* (Doctoral dissertation), <http://hdl.handle.net/1974/31702>.
5. Alexopoulos, N., Tsoli, K., & Deliorido, S. (2022). Behavioral Factors Affecting the Acclimatization of Newly-Appointed Teachers in Primary Schools: An Empirical Investigation. *International Journal of Educational Methodology*, 8(1), 39-54. DOI:10.12973/ijem.8.1.39.
6. Alexopoulos, N., Babalis, T., Tsoli, K., & Delioridou, S. (2023). The pedagogical role of the primary-school headteacher: Insights from Greece. *International Journal of Educational Methodology*, 9(3), 535-549. <https://doi.org/10.12973/ijem.9.3.535>

Kovačević-Lepojević, M., Gutvaj, N., & Tadić, V. (2023). Life satisfaction and positive youth development in Serbia. *Sociologija*, 65(2), 217-232. doi:10.2298/SOC220802008K

Цитирано у:

1. Martin-Barrado, A. D., & Gomez-Baya, D. (2024). A scoping review of the evidence of the 5Cs model of positive youth development in Europe. *Youth*, 4(1), 56-79.

Ефективни број радова и број радова нормиран на основу броја коаутора

У периоду од избора у звање виши научни сарадник, кандидаткиња је остварила укупно 39 научних резултата: два рада у тематском зборнику међународног значаја (M14), један рад у међународном часопису изузетних вредности (M21a), три рада у међународним часописима (M23), два рада у националним часописима међународног значаја (M24), један рад у врхунском часопису националног значаја (M51), два рада у националним часописима (M53); имала је шест предавања по позиву на међународним научним скуповима која су објављена у целини (M31), четири саопштења на међународним скуповима који су објављени у целини (M33), три саопштења са међународног скупа објављена у изводу (M34) и два саопштења са скупа националног значаја објављена у изводу (M64); ауторка је шест радова који су објављени у истакнутим тематским зборницима водећег националног значаја (M44); уредница је четири тематска зборника водећег националног значаја (M48) и два зборника саопштења са скупа националног значаја (M66); аутор је једног документа припремљеног у вези са креирањем и анализом јавних политика (M123). Поред тога приредила је две монографије о раду Института, један водич кроз Институт за странце и један приручник за школску заједницу. Била је један од уредника зборника радова (M48) који се односи на анализу постигнућа ученика из међународног пројекта TIMSS 2019 чији се резултати користе приликом креирања националних стратегија образовања (на пример, *Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године*). Једини или први аутор је у тринаест остварених резултата, као други аутор појављује се у осамнаест резултата, а као трећи аутор у осам резултата. Наведени подаци указују на самосталност и компетентност кандидаткиње у научном раду, као и на спремност за сарадњу и тимски рад са другим истраживачима. Кандидаткиња је, дакле, од избора у претходно звање остварила укупно 39 научних резултата, ненормираних 100,9 поена, односно нормираних 94,29 поена (Табела 1), што превазилази потребан број поена за избор у звање научни саветник (потребно је 70).

Оцена самосталности кандидата у научноистраживачком раду

Самосталност у научноистраживачком раду др Николете Гутвајн исказује се кроз дугогодишње руковођење научном институцијом (директор Института од 2014. године до данас) и руковођење међународним и националним научним пројектима (од 2011. године до данас). Објављени научни резултати додатно сведоче о самосталности кандидаткиње у научноистраживачком раду. Увид у целокупан научноистраживачки допринос др Николете Гутвајн показује да је, у периоду од 1999. до 2024. године, објавила 178 радова, при чему је у више од 60% радова једини или први аутор. У осталим радовима налази се на позицији другог или трећег аутора. У само два рада налази се на позицији шестог аутора. Овакав распоред ауторства указује на висок степен самосталности и иницијативности у научном раду. Поред тога, учешће кандидаткиње у менторским активностима са младим истраживачима потврђује њену компетентност и самосталност у вођењу процеса развоја научног подмлатка.

Кандидаткиња показује способност да одабере и анализира сложене теоријске концепте и исказује компетентност за осмишљавање и спровођење значајних истраживања у својој области. Добијене налазе повезује са постојећим теоријским разматрањима и налазима других истраживања, као и са наставном праксом и актуелним стањем у образовном систему Србије. Одржала је значајан број уводних предавања по позиву на научним конференцијама у земљи и иностранству, као и друга предавања по позиву (на пример, студентима на мастер академским студијама).

Др Николета Гутвајн дала је значајан самостални допринос промоцији научних истраживања и успостављању одрживе сарадње између просветних власти и научних институција, како би се просветне власти ослањале на валидне податке и аналитику друштвених наука, а резултати научних истраживања нашли примену у учионици.

Оцена успешности руковођења научноистраживачким радом

Увидом у укупан научноистраживачки рад др Николете Гутвајн можемо закључити да је веома успешно обављала своје задатке у оквиру научних пројеката на којима је била ангажована, што потврђују квантитативни и квалитативни показатељи њеног успеха у научном раду. Посебно треба истаћи њене успешно реализоване улоге руководиоца у оквиру националних и међународних научних пројеката, као и у оквиру научних тела и руковођења Институтом. Успешност кандидаткиње у руковођењу научноистраживачким радом потврђује и њена способност и спремност да резултате научних истраживања повеже са образовном праксом, радом школе и наставника, о чему сведоче бројни објављени резултати кандидаткиње примењени у пракси, попут сажетака за образовну политику, извештаја и приручника за школе.

За процену успешности руковођења научним радом, потребно је узети у обзир и ангажовање др Николете Гутвајн на представљању и дисеминацији резултата истраживачког рада, као и на уређивању монографија, тематских зборника и организовању научних конференција. Важно је истаћи и њену посвећеност педагошком раду, односно способност да осмисли и реализује различите програме стручног усавршавања који су засновани на савременим концепцијама професионалног развоја запослених у образовању и релевантним научним знањима из тематских области на које се дати програми односе.

Својим залагањем на функцији директора значајно је допринела унапређивању тимске културе и међународне сарадње, као и модернизацији Института у складу са принципима отворене науке. Током њеног мандата, Институт за педагошка истраживања је добио престижно признање *Изванредни златни беоцуг* (28. марта 2019. године), чиме је додатно потврђен утицај и квалитет рада истраживачког тима Института.

Значај радова – допринос кандидата педагошкој науци и истраживањима у области образовања

Анализа научног и стручног рада др Николете Гутвајн показује висок степен познавања научних дисциплина којима се бави као и разноврсност теоријског и емпиријског интересовања у области школске педагогије. Од избора у звање виши научни сарадник, др Николета Гутвајн је реализовала велики број теоријских и емпиријских истраживања која указују на значајан научни допринос проучавању одабраних тема, како у погледу свеобухватног приступа њиховом сагледавању, одабира методолошких решења у спровођењу истраживања (примена истраживачких метода које омогућавају дубље увиде у истраживане проблеме у односу на постојећа истраживања; комбиновање квантитативних и квалитативних метода у проучавању одабраних проблема истраживања; испитивања на репрезентативним узорцима), тако и у погледу теоријских разматрања, дискусије добијених налаза, нових увида у истраживане проблеме, важних импликација за образовну теорију и праксу и предлога за будућа истраживања.

Увидом у објављене научне радове запажамо да су истраживачка интересовања др Николете Гутвајн окренута ка двема међусобно повезаним областима, а то су школска педагогија и психологија личности. Кандидаткиња је дала посебно значајан научни допринос у области проучавања личности и школског неуспеха, јер на јединствен,

свеобухватан и оригиналан начин проучава феномен неуспешности, посматрајући га као нешто што ученици као особе чине, а не као нешто што им се догађа. У фокусу проучавања је особа, као агенсно биће, креатор и корисник значења помоћу којих осмишљава сопствени доживљај себе, која располаже бројним потенцијалима за социјално смислено деловање, вредносно се оријентише у поретку који укључује друге особе и настоји да себе дефинише заузимајући одређено морално становиште. Посебну вредност њеног истраживачког рада представља методолошки помак који прави у односу на претходна истраживања школског неуспеха. У својим научним радовима користи микс-методски приступ, комбинујући квантитативне и квалитативне методе у обради података ради дубљег разумевања проблема којима се бави. Њени радови у овој области постали су препознатљива и незаобилазна литература како за истраживаче у образовању, тако и за главне актере педагошке праксе. Поред тога, кандидаткиња се бавила проучавањем задовољства животом младих, утицаја различитих модела родитељства, школске климе и наставних пракси на понашање и школско постигнуће ученика, али и проучавањем начина на које дигиталне технологије утичу на процес учења и ментално здравље ученика. У области истраживања образовних постигнућа у студијама великих размера (Large scale assesment), кандидаткиња је усмерена на испитивање различитих варијабли из школског, наставничког и ученичког домена. Налази ових истраживања послужили су и за израду сажетака за образовну политику, као и извештаја о реализацији пројекта.

Укупан досадашњи научни рад представља значајан допринос развоју педагошке науке у Србији. Николета Гутвајн остварила је изузетне научне резултате, како квантитативне, који се огледају у великом броју објављених научних радова, тако и оне квалитативне који потврђују њено значајно ангажовање у педагошком раду са наставницима, промоцији научних резултата и успостављању сарадње са другим релевантним научним и образовним институцијама. Посебно истичемо њену континуирану посвећеност у проучавању значајних феномена из области образовања, самосталност у осмишљавању и реализацији научних истраживања, као и спремност за тимски рад и сарадњу са колегама.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Научни рад др Николете Гутвајн одликује се високим нивоом теоријског и методолошког знања, темељношћу у обради проблема и широким познавањем области педагогије и сродних наука. Њени радови су теоријски и методолошки добро осмишљени и као такви представљају значајан допринос развоју педагошке науке у области проучавања идентитета неуспешног ученика у контексту конструктивистичке метатеорије, којом се код нас мало педагога бави. Њен приступ истраживању је систематичан, темељан и критички, при чему посебну пажњу посвећује извођењу импликација из добијених налаза и формулисању препорука за унапређивање образовне политике и праксе. О самосталности у научном раду сведочи чињеница да се у највећем броју радова појављује као једини или први аутор. Поред тога, на основу увида у број и категорију научних радова у којима су цитирани радови др Николете Гутвајн, закључујемо да је утицајност њених радова висока. Као искусан истраживач руководи истраживачким тимовима и активностима у националним и међународним пројектима, преко десет година успешно обавља функцију директора самосталног научноистраживачког Института (Институт за педагошка истраживања, Београд), ангажована је у раду са младим истраживачима (као ментор у Институту, предавач у раду са студентима, члан комисија за докторске дисертације).

На основу изложеног, Комисија закључује да се ради о компетентном кандидату чији рад представља значајан допринос педагошкој науци. Према важећем *Правилнику*

о стицању истраживачких и научних звања („Службени гласник РС”, број 159 од 30. децембра 2020. и број 14 од 20. фебруара 2023. године), закључујемо да др Николета Гутвајн испуњава све формално-правне услове за избор у звање научни саветник у области друштвених наука. Комисија, стога, предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да утврди предлог за избор др Николете Гутвајн у звање **научни саветник** у области друштвених наука – педагогија.

У Београду, 7. новембар 2024. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

проф. др Вера Спасеновић, редовни професор (председник)
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

проф. др Радован Антонијевић, редовни професор
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

др Миља Вујачић, научни саветник
Институт за педагошка истраживања, Београд