**Наставно-научном већу**

**Филозофског факултета Универзитета у Београду**

На XV редовној седници Наставно-научног већа Филозофског факултета одржаној 21. 12. 2017. именовани смо за чланове Комисије за писање извештаја о избору кандидаткиње Даринка Анђелковић, доктора психолошких наука, у звање НАУЧНИ САРАДНИК.

На основу увида у конкурсни материјал који нам је достављен, Наставно-научном већу подносимо следећи

И З В Е Ш Т А Ј

**Основни биографски подаци о кандидаткињи**

Др Даринка Анђелковић рођена је 22. 11. 1962. у Земуну где је завршила основну школу и Прву земунску гимназију. Дипломирала је 1988. године на Одсеку за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду са просечном оценом 8,42 и оценом 10 на дипломском раду код ментора проф. др Ивана Ивића. Магистрирала је 1997. године у области развојне психологије са темом *Развој разумевања падежних конструкција током усвајања српског језика* код ментора проф. др Ивана Ивића. Докторирала 2012. године у области развојне психологије код ментора доц. др Александра Бауцала са темом *Глаголи и глаголске допуне у развоју дечијег говора.*

Од 1991-1995. године је радила у Библиотеци града Београда на истраживањима читалачких навика. Од 1995-1997. године је била запослена као професор психологије у Филолошкој гимназији у Београду. Од 1999. године запошљава се у Институту за психологију Филозофског факултета у Београду.

Још од студентских дана до данас ангажована је у раду Лабораторије за експерименталну психологију и Института за психологију Филозофског факултета у Београду где сарађује на научним пројектима и учествује у образовању научног подмлатка. Бави се научно-истраживачким радом у области развојне психологије, развојне психолингвистике, корпусне лингивистике, усвајањем матерњег језика, и конструкцијом тестова за праћење говорно-језичког развоја деце. Координира рад студентских истраживачких група које се баве темама из области развоја говора код деце.

Организовала је и водила рад на конструкцији *Српског електронског корпуса раног дечијег говора* похрањеног у CHILDES бази, међународној бази за транскрипцију, кодирање и анализу дечијег говора, заснованог на лонгитудиналном снимању и транскрипцији вербалне комуникације деце узраста између 18 и 48 месеци. Корпус је данас део међународне CHILDES базе у режиму отвореног приступа и доступан је за коришћење у научно-истраживачке сврхе.

Учествовала је и у изради *Стандарда за развој и учење деце раних узраста у Србији* (УНИЦЕФ) у оквиру кога је аутор поглавља о развоју невербалне комуникације, говора и писмености.

Координира рад тима Лабораторије за експерименталну психологију Филозофског факултета у Београду у пројектима на проналажењу индикатора језичког развоја и конструкцији тестова за децу типичног и атипичног развоја.

Руководи тимом из Србије на COST пројектима посвећеним језичком развоју деце, конструкцији инструмената за процену и праћење развоја говора, дискриминацији типичног и атипичног говорно-језичког развоја, и третману деце са примарним језичким поремећајем.

Учествује у раду часописа *Психолошка истраживања* од 2013. године, а од средине 2016. преузима улогу главног и одговорног уредника часописа. Ангажује се на уређивачком и технолошком унапређењу часописа, побољшању квалитета пристиглих радова, тражењу друштвено релевантних тема за тематске бројеве часописа, и општем унапређењу квалитета часописа.

Наводимо важније и научне пројекте на којима је сарађивала:

* 1998-2001 *Categories and Processes in Early Serbian Child Language*. Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет Универзитета у Београду, и Катедра за општу лингвистику, Филолошки факултет Универзитета у Београду. Подржано од стране Research Support Scheme Фонда за отворено друштво.
* 2000-2005 *Education of Refugee Children in the War Disturbed Environment.* Институт за психологију Филозофског факултета у Београду. UNESCO.
* 2003-2006 *The Psycholinguisсtics of Discourse-linking and Long Distance Dependencies: A Cross-Linguistic Study of Acquisition and Impairement*. University of Otawa, Department of Linguistics. Podržano od Social Sciences and Humanities Research Council of Canada.
* 2005-2010 Фундаментални психички процеси и функције (бр. 149039). Лабораторија за експерименталну психологију Филозофског факултета у Београду. Подржало Министарство науке Републике Србије.
* 2006-2010 COST Action 33 *Cross-linguistically robust stages of children’s linguistic performance with applications to the diagnosis of specific language impairment.* Финансијер European Science Foundation (ESF COST).
* 2009-2011 *ELDS (Early Learning and Developmental Standards) Национални оквир за стандарде раној развоја и учења у Србији.* Институт за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Финансијер UNICEF.
* 2011-2013 COST Action IS0804 *Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment*. Финансијер European Science Foundation (ESF COST Office).
* 2012-2014 *Evolution of Semantic System (EoSS)*. Max Planck Institute for Psycholinguistics, Nijmegen, Netherlands.
* 2015-2016 *Адаптација Мекартур-Бејтсовог инвентара за процену развоја способности комуникације дјеце од 8 до 30 мјесеци.* Финансијер Министарство науке и технологије Републике Српске.
* 2011-2017 *Фундаментални психички процеси и функције* (ON179033). Лабораторија за експерименталну психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Подржано од Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.
* 2015-2018 COST Action IS1406 *Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language*. Supported by European Science Foundation (ESF/COST).

**Библиографија радова за период 2013-2017. године**

Комплетна библиографија кандидаткиње са анализом значајних радова приказана је у тексту који следи.

Радови у међународном часопису изузетних вредности (M21a):

* Varlokosta, S., Belleti, A., Costa, J., Friedmann, N., Gavarró, A., Grohmann, K.K., Guasti, M.T., Tuller, L., Lobo, M., **Anđelković, D.**, Argemí, N., Avram, L., Berends, S., Brunetto, V., Delage, H., Ezeizabarrena, M.J., Fattal, I., Haman, E., van Hout, A., de López, K.J., Katsos, N., Kologranic, L., Krstić, N., Kraljević, J.K., Miekisz, A., Nerantzini, M., Queraltó, C., Radić, Ž., Ruiz, S., Sauerland, U., Sevceno, A., Smoczynska, M., Theodorou, E., van der Lely, H., Veenstra, A., Weston, J., Yachini, M., Yatsushiro, K. (2016): A Cross-linguistic Study of Acquisition of Clitic and Pronoun Production. *Language Acquisition* 23:1, 1-26. ISSN: 1048-9223 print / 1532-7817 online. DOI: 10.1080/10489223.2015.1028628.

<http://dx.doi.org/10.1080/10489223.2015.1028628>

ранг часописа 16/181; ИФ=1,375

(бодови: 1,39)

Рад је настао у оквиру међународног пројекта ESF COST A33 чији је циљ проналажење кључних стадијума и универзалних индикатора језичког развоја у циљу конструкције тестова за праћење језичког развоја у различитим културама. Циљ овог рада је био да се установи како петогодишњаци у различитим језицима усвајају заменичке облике у функцији објекта у реченици – структуру која се у претходним истраживањима и пракси показала као врло индикативна за дискриминацију типичног и атипичног језичког развоја. Истраживање је изведено на 5-годишњацима из 16 европских језика, и извршено је крос-лингивистичко поређење усвајања заменица у језицима у којима се за означавање објекта користе клитике („клитички језици“) и оним језицима у којима се за ту сврху користе заменице у пуном облику („заменички језици“). Резултати су показали висок ниво продукције заменица обе врсте на овом узрасту што показује да деца располажу релевантним прагматским знањем потребним за избор одговарајућих речи и облика у експерименталном дискурсу, као и релевантним морфо-синтаксичким знањем потребним за њихову продукцију. Посебно је важно да је висок ниво адекватне продукције показан код 5-годишњака у свим испитиваним језицима, из чега следи да је реч о универзалној способности 5-годишњака. Значај овог рада огледа се у томе што јасно издваја заменице и клитике заменица као индикаторе који су универзално и крос-лингвистички примењиви као критеријуми за регистровање деце под ризиком од кашњења у језичком развоју. Према подацима из Google Scholar-a овај рад има 25 хетероцитата.

* Katsos, N., Cummins, C., Ezeizabarrena, M.J., Gavarró, A., Kuvač Kraljević, J., Hrzica, G., Grohmannf, K.K, Skordi, A., Jensen de López, K., Sundahl, L., van Hout, A., Hollebrandse, B., Overweg, J., Faberi, M., van Koertk, M., Smith, N., Vija, M., Zupping, S., Kunnari, S., Morisseau, T., Rusieshvili, M., Yatsushiro, K., Fengler, A., Varlokosta, S., Konstantzou, K., Farby, S., Guasti, M.T., Vernice, M., Okabe, R., Isobe, M., Crosthwaite, P., Hong, Y., Balčiūnienė, I., Nizar, Y.M.A, Grech, H., Gatt, D., Cheong, W.N., Asbjørnsen, A., von Koss Torkildsen, J., Haman, E., Miękisz, A., Gagarina, N., Puzanova, J., **Anđelković, D.**, Savić, M.**,** Jošić, S., Slančová, D., Kapalková, S., Barberán, T., Özge, D., Hassan, S., Chan, C.Y.H., Okubo, T., van der Lely, H., Sauerland, U., Noveck, I. (2016). Cross-linguistic patterns in the acquisition of quantifiers. *PNAS*, vol. 113, no. 33, 9244–9249. doi: 10.1073/pnas.1601341113

<http://www.pnas.org/content/113/33/9244.short>

ранг часописа 4/63; ИФ=9,661

(бодови: 0,93)

Рад је настао у оквиру међународног пројекта ESF COST A33 чији је циљ проналажење кључних стадијума и универзалних индикатора језичког развоја између 2. и 5. године живота који би се могли у различитим језицима користити у конструкцији тестова за праћење језичког развоја и дискриминацију типичног од атипичног језичког развоја деце. Специфичан циљ рада је испитивање усвајања квантификатора *сви, ниједан, неки, неки нису,*  и *већина* у 31 различитих језика из 11 типолошких група. Резултати показују да се усвајање језичких квантификатора битно разликује од усвајања речи које означавају бројеве, јер је одређено факторима везаним за специфично значење датих речи и израза. Међу различитим језицима установљено је поклапање у редоследу усвајања квантификатора, а на тај редослед утиче четири фактора повезана са њиxoвим значењем и употребом (свеобухватност, монотоност, сложеност, информативност). Истраживање је значајно јер показује универзалне законитости у усвајању квантификатора, што доприноси откривању индикатора који су крос-лингивистички релевантни за процену језичког развоја деце. Према подацима из Google Scholar-a овај рад има 5 хетероцитата.

* Łuniewska, M., Haman, E., Armon-Lotem, S., Etenkowski, B., Outhwood, F., **Anđelković, D**., Blom, E., Boerma, T., Chiat, S., Engel de Abreu, P., Gagarina, N., Gavarró, A., Håkansson, G., Hickey, T., Jensen de López, K., Marinis, T., Popović, M., Thordardottir, E., Blažienė, A., Cantú Sánchez, M., Dabašinskienė, I., Ege, P., Ehret, I.A., Fritsche, N.A., Gatt, D., Janssen, B., Kambanaros, M., Kapalková, S., Kronqvist, B., Kunnari, S., Levorato, C., Nenonen, O., Fhlannchadha, S.N., O’Toole, C., Polišenská, K., Pomiechowska, B., Ringblom, N., Rinker, T., Roch, M., Savić, M., Slančová, D., Tsimpli, I.M., Ünal-Logacev, Ö. (2016). Ratings of age of acquisition of 299 words across 25 languages: Is there a cross-linguistic order of words? *Behavior Research Methods, Vol. 48, Issue 3*, pp. 1154–1177. doi:10.3758/s13428-015-0636-6

<http://link.springer.com/article/10.3758/s13428-015-0636-6>

ранг часописа 8/84; ИФ=3,623

(бодови: 1,22)

Овај рад је проистекао из међународног крос-лингивистичког пројекта ESF COST IS1406 чији је циљ усмерен на интервенцију намењену деци са тешкоћама у језичког развоју и стварање услова за унапређење језичких способности деце широм Европе. Циљ рада је прикупљање података о узрасту усвајања именица и глагола на основу субјективне процене одраслих о узрасту усвајања појединих речи – мере познате под називом Age of of acquisition (AoA). Узорак обухвата 299 речи (158 именица и 141 глагол) из 25 језика из 5 различитих типолошких група. Добијени подаци показују конзистентност у редоследу усвајања појединих речи у различитим језицима. Све речи су према субјективној процени одраслих усвојене рано (углавном пре навршених 6 година). Показало се такође да је АоА повезан са социјалним и језичким статусом, али не и са нивоом образовања и старошћу испитаника. Субјективна процена узраста усвајања појединих именица и глагола (АоА) произвела је базу података која показује високу конзистентност у рангирању лексичких јединица. База је високо компарабилна и пружа корисне и језички универзалне податке за поређења развоја монолингвалне, билингвалне и мултилингвалне деце, као и за конструкцију културно специфичних али крос-лингивистички компарабилних тестова језичког развоја. Поред тога она представља врло значајан корпус података за различите сврхе у будућим истраживањима. Према подацима из Google Scholar-a овај рад има 19 хетероцитата.

Рад у врхунском међународном часопису (М21):

* Sauerland, U., Grohmann, K.K, Guasti, M.T., **Anđelković, D.**, Argus, R., Armon-Lotem, S., Arosio, F., Avram, L., Costa, J., Dabašinskienė, I., de López, K., Gatt, D., Grech, H., Haman, E., van Hout, A., Hrzica, G., Kainhofer, J., Kamandulytė-Merfeldienė, L., Kunnari, S., Kovačević, M., Kuvac Kraljević, J., Lipowska, K., Mejias, S., Popović, M., Ruzaite, J., Savić, M., Sevcenco, A., Varlokosta, S., Varnava, M. and Yatsushiro, K. (2016). How do 5-year-olds understand questions? Differences in languages across Europe. [*First Language*](http://fla.sagepub.com?etoc)*,* Vol. 36 (3), pp. 169–202

<http://fla.sagepub.com/content/36/3/169?etoc>

ранг часописа 26/172; ИФ =1,400

(бодови: 1.43)

Рад је проистекао из међународног крос-лингивистичког пројекта ESF COST A33. Истраживање је усмерено на разумевање различитих типова питања код деце типичног језичког развоја узраста 5 година. Спроведено је на 18 различитих језика из 7 језичких група. Испитивани су ефекти два фактора на разумевање питања: а. да ли питање садржи упитну реч као што је *Ко*, или сложен израз типа *Која принцеза*, и б. да ли је упитна реч повезана са субјектом или објектом реченице. Подаци показују да постоји варирање међу језицима, али да поменути фактори конзистентно утичу на постигнуће деце. Такође је установљено да три језичка фактора олакшавају дечије разумевање питања: присуство падежне морфологије, постојање само једне лексичке јединице за два значења *Ко* и *Који*, као и употреба синтетичких глаголских облика. Последња два фактора нису раније спомињана у литератури, па представљају новину у односу на претходна истраживања. Установљена је општа правилност да су питања која се односе на објекат реченице подложнија инверзној интерпретацији од стране детета него питања која се односе на субјекат. Изведен је закључак да се упитне реченице које се односе на објекат могу користити као индикатор у дискриминацији типичног и атипичног језичког развоја. Резултати су дискутовани у контексту примене добијених сазнања у дијагностици и третману деце са поремећајем језичког развоја у различитим језицима. Дискусија такође садржи и значајна разматрања о потенцијалној добити које европско друштво може имати од екстензивнијих истраживања језичког развоја у контексту великих миграција и развоја мулитилингвалних друштава. Према подацима из Google Scholar-a овај рад има 1 хетероцитат.

Рад у међународном часопису (М23):

* Savić, M., Popović, M., **Anđelković, D.**, (2017). Verbal aspect in Serbian children’s language production. *Psihologija*, 50(4), 427-444.

DOI: <https://doi.org/10.2298/PSI160921007S>

ранг часописа 106/129; ИФ=0,474

(бодови: 4)

Истраживање је усмерено на усвајање глаголског аспекта код деце предшколског узраста. Полази се од претходних налаза да је глаголски аспект врло рано присутан у спонтаној продукцији деце која усвајају српски језик, практично већ од првих речи. Овај налаз се преиспитује у експерименталном нацрту који тестира разумевање аспекта код деце која су очигледно већ узнапредовала у језичком развоју па истраживање обухвата испитанике типичног развоја узраста између 3 и 5 година. Приступило се систематски контролисаној елицитацији описа догађаја претходно презентованих у цртаном филму, а одговори деце су контроле ради поређени са одговорима одраслих испитаника у истој ситуацији. Трагало се за индикаторима развоја, па се допринос овог рада огледа у детектовању и операционалном дефинисању различитих индикатора усвајања аспекта у српском: дистрибуције перфективних и имперфективних облика глагола у елидованој продукцији деце и одраслих, дистрибуције типа глаголске ситуације (*Actionsart*), употреба аспектуалних парова у сврху аспектуалног контрастирања у опису догађаја, и функционална употреба аспекта за грађење наратива. Истраживање показује да се усвајање глаголског аспекта у српском језику одвија током дугог временског периода у трајању од неколико година, упркос врло раној употреби аспектуалних форми у спонтаној дечијој продукцији. Такође су дефинисана три стадијума развоја аспекта у српском језику који су у сагласју са подацима претходних истраживања на словенским језицима изведеним чак и у различитим теоријским оквирима. Значајан допринос представља и дискусија о развојним механизмима усвајања глаголског аспекта на различитим узрастима, где је истакнута појава промена механизама током узраста зависно од нивоа језичког и других аспеката развоја.

Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (М24):

* **Anđelković, D**., Ševa, N., Savić, M., Tutnjević, S. (2017). Empirically based solutions for the Serbian adaptation of a parent report inventory used in the assessment of child language development. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*. *49(2)*, pp. 147-169.

<http://www.ipisr.org.rs/page/Zbornik_Instituta_za_pedagoska_istrazivanja_49_2_2017>

(бодови: 3,33)

У раду се приказује поступак адаптације МекАртур-Бејтс инвентара комуникацијског развоја за српски језик. Реч је о инструменту за праћење невербалног и вербалног развоја деце узраста 8-30 месеци, широко примењиваном у свету и адаптираном за преко 90 језика и дијалеката. Циљ овог рада је био да се обезбеде валидне емпиријске основе за одлуке које следе током адаптације инструмента за српски језик. У раду се излажу проблеми и изазови у адаптацији, и понуђена су валидна решења која се примарно састоје у томе да се обезбеде емпиријски подаци о лексикону раног дечијег језика и кључним аспектима рецепције инструмента од стране испитаника (родитеља детета чији је говор процењује). Коришћена су два извора података: а. Српски електронски корпус раног дечијег говора (*SCECL* у међународној бази података *CHILDES*), б. фокус групе са експертима и потенцијалним испитаницима (родитељима деце чији се говор процењује). Експлорација фреквенце речи и облика у раном дечијем говору и квалитативна анализа дискусија током фокус група омогућила је успостављање критеријума за селекцију/адаптацију појединих ајтема. Посебну вредност рада представља и детектовање делова инструмента који су највише подложни слабом разумевању или погрешној интерпретацији од стране родитеља који су природно више оријентисани на значењске и комуникацијске аспекта дететових исказа, и по правилу недовољно свесни формалних (граматичких) својстава дечије продукције. Приказане су модификације инструмента намењене бољем разумевању испитаника ових делова теста у циљу добијања поузданије процене дечијег развоја. Прелиминарна верзија адаптираног теста за српски језик добијена у овом раду представља главни предуслов за конструкцију и стандардизацију инструмента комуникацијског и језичког развоја за српски језик, за којим постоји врло изражена потреба међу стручњацима и родитељима у нашој средини.

Рад у врхунском часопису националног значаја (М51):

* **Anđelković, D.** & Mirić, M. (2017). Distribution of verbal overgeneralizations in the Serbian Corpus of Early Child Language. *Psihološka istraživanja*, *20(2)*, 291-310.

<http://scindeks.ceon.rs/article.aspx?query=ISSID%26and%2613576&page=5&sort=8&stype=0&backurl=%2fissue.aspx%3fissue%3d13576%26lang%3den&lang=en>

(бодови: 3)

Истраживање је усмерено на експлорацију иновативних облика глагола забележених у раној дечијој спонтаној продукцији на српском језику. За разлику од енглеског језика који је аналитички, српски је синтетички и одликује се богатом инфлективном и деривативном морфологијом, те појава хипергенерализованих и других иновативних облика глагола у дечијој продукцији није ретка. У раду је описана дистрибуција и развојна динамика ове појаве у дечијој продукцији. Глаголи су претраживани у Српском електронском корпусу раног дечијег говора (SCECL у међународној бази података CHILDES) на узорку од осморо деце лонгитудинално сниманих између узраста 1;6 и 4;0. Уочене су развојне правилности у диструбуцији облика по узрастима, развојном редоследу, као и самом облику продукованих речи. Детектовано је неколико типичних хипергенерализованих облика модалних глагола који се по правилу јављају код све деце и то са релативно високом фреквенцом (*\*хоћем, \*нећем, \*можем* уместостандардног *хоћу, нећу, могу*). Такође се истиче да ови облици развојно претходе иновативним облицима насталим код пунозначних глагола који имају малу фреквенцу (често су хапакси), и дуго се задржавају у дечијој продукцији. Описане су 4 категорије хипергенерализација које деца најчешће праве: хипергенерализација основе речи, хипергенерализација инфлексионог наставка, промене у деривативима и сложеницама, и идиосинтрактични облици (неологизми). Рад је значајан јер представља прво систематско емпиријско истраживање о дечијим хипергенерализацијама у српском језику, а развијена је и дискусија о процесима видљивим у основи формирања речи током усвајања (класификација, регуларизација, аналогија, семантичка диференцијација и лексикализација неконвенционалних значења).

Уређивање часописа – Главни и одговорни уредник националног часописа (на годишњем нивоу) (М29б):

* **Анђелковић, Д.** (2016). Часопис Психолошка истраживања. Институт за психологију, Филозофски факултет Универзитета у Београду. Јули-децембар 2016.

(бодови: 0,75)

* **Анђелковић, Д.** (2017). Часопис Психолошка истраживања. Јануар-децембар 2017.

(бодови: 1,5)

Уређивање нациоалног часописа (на годишњем нивоу) (М29в):

* **Анђелковић, Д.** (2013). Часопис Психолошка истраживања. Јануар-децембар 2013.

(бодови: 0,83)

* **Анђелковић, Д.** (2014). Часопис Психолошка истраживања. Јануар-децембар 2014.

(бодови: 0,83)

* **Анђелковић, Д.** (2015). Часопис Психолошка истраживања. Јануар-децембар 2015.

(бодови: 0,83)

* **Анђелковић, Д.** (2016). Часопис Психолошка истраживања. Јануар-јуни 2016.

(бодови: 0,42)

Предавање по позиву са међународног скупа штампано у изводу (М32):

* Savić, M., **Anđelković, D.,** Popović, M. (2017). What can we learn from children's "mistakes"? Invited symposium: Approaches to the research of language function, *Savremeni trendovi u psihologiji*, str. 27-28 /19-21. oktobar 2017/. Filozofski fakultet u Novom Sadu.

<http://stup.ff.uns.ac.rs/knijgarezime.pdf>

(бодови: 1,5)

Саопштења са међународног скупа штампана у целини (М33):

* Stojanović, D., Goodluck, H., **Anđelković, D.,** Savić, M. (2013): Object relatives can ease processing load. In Franks, S., Dickinson, M., Fowler, G., Witcombe, M., Zanon, K. (Eds.): *Formal Approaches to Slavic Languages (FASL) 21*, The Third Indiana Meeting, 2012. Michingan Slavic Materials, 59, 331-343. ISBN 978-0-936534-08-4.

<https://lsa.umich.edu/slavic/resources/michigan-slavic-publications/all-publications/Formal-Approaches-to-Slavic-Linguistics-21-The-Third-Indiana-Meeting.html>

(бодови: 0,83)

* **Anđelković, D**., Goodluck, H., Savić, M., Stojanović, D., Vuković, M. (2017). Serbian-speaking Broca’s aphasics: Some problems for theories of aphasia, *Proceedings of FASL 25* (the series Annual Workshop on Formal Approaches to Slavic Linguistcs, the Third Cornell Meeting, May 13th – 15th, 2016, Cornell University, USA). Michigan Slavic Publications. ISBN 978-0-930042-36-3.

<https://lsa.umich.edu/slavic/resources/michigan-slavic-publications/by-series/fasl--msm-.html>

(бодови: 0,71)

* **Anđelković, D.** (2017). Parts of speech in early Serbian child language. *Rezimei XXIII naučnog skupa Empirijska istraživanja u psihologiji,* str.15 – 21, /24-26. mart 2017/. Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu. Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju. (1 бод)

<http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2017/10/Zbornik-EIP-2017.pdf>

(бодови: 1)

* **Anđelković, D.** (2017). Quantitative indications of change in early Serbian language production. *Rezimei XXIII naučnog skupa Empirijska istraživanja u psihologiji,* str.22 – 29, /24-26. mart 2017/. Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu. Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju. (1бод)

<http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2017/10/Zbornik-EIP-2017.pdf>

(бодови: 1)

Саопштења са међународног скупа штампана у изводу (М34):

* Savić, M., **Anđelković, D**., Popović, M. & Chiat, S. (2013). A cross-linguistic quasi-universal nonword repetition task: Evidence from Serbian typically developing children. *Child Languge Seminar 2013 – Programme and Abstracts*, pp. 81, /24-25 June, 2013/. University of Manchester, UK. (0,5 бода)

<http://www.psych-sci.manchester.ac.uk/aboutus/events/cls2013/FinalProgrammeVer2.pdf>

(бодови: 0,42)

* Popović, M., Savić, M., Jakić, M., Ševa, N., Milenković, A., **Anđelković, D.** (2013). How words are used in naming different categories of objects. *Savremeni trendovi u psihologiji*, str. 111-112, /11-13. oktobar 2013./ Filozofski fakultet, Novi Sad.

<http://psihologija.ff.uns.ac.rs/repository/puni.php?sifra=stup2013>

(бодови: 0,13)

* **Anđelković, D.**, Ševa, N., Savić, M., Tutnjević, S. (2013). Adaptacija Mekartur-Bejtsovog inventara komunikacionog razvoja (CDI) za srpski jezik. *Savremeni trendovi u psihologiji*, str. 203-204, /11-13. oktobar 2013./ Filozofski fakultet, Novi Sad.

<http://psihologija.ff.uns.ac.rs/repository/puni.php?sifra=stup2013>

(бодови: 0,17)

* Łuniewska, M., **Anđelković, D.**, Armon-Lotem, S., Chiat, S., Dabašinskienė, I., Ege, P., Engel de Abreu, P., Etenkowski, B., Gagarina, N., Gatt, D., Gavarró, A., Hansen, P., Hickey, T., Jensen de López, K., Kalninytė, A., Kapalková, S., Kunnari, S., Lind, M., Nenonen, O., Nic Fhlannchadha, S., Fritsche, N.A., O’Toole, C., Polišenská, K., Pomiechowska, B., Popović, M., Rinker, T., Ringblom, N., Roch, M., Savić, M., Simonsen, H. G., Slancová, D., Southwood, F., Sund, K. B., Ünal-Logacev, Ö., Haman, E. (2014). Age of Acquisition Norms for Nouns and Verbs in 22 Languages. Poster presented at the *IASCL 2014: 13th International Congress for the Study of Child Language*, 14-18 July, Amsterdam, The Netherlands, pp. 292-293.

<http://www.iascl.net/media/proceedings/2014-PosterAbstracts.pdf>

(бодови: 0,07)

* **Anđelković, D**., Popović, M., Savić, M. (2015). Naming of the human body parts in Serbian: A developmental perspective. *Child Language Symposium 2015 – Programme and Abstracts*, pp.76-77, /20-21 July, 2015/. University of Warwick, UK.

<https://classic.regonline.co.uk/custImages/350000/358588/CLSbooklet2.pdf>

(бодови: 0,5)

* Sauerland, U., Grohmann, K., K., Guasti, M.T., **Andjelković, D.,** Argus, R., Armon-Lotem, S., Arosio, F., Avram, L., Costa, J., Dabašinskienė, I., De Lopez, K., Gatt, D., Grech, H., Haman, E., Van Hout, A., Hrzica, G., Kainhofer, J., Kamandulytė-Merfeldienė, L., Kunnari, S., Kovačević, M., Kuvac Kraljevic, J., Lipowska, K., Mejias, S., Popović, M., Ruzaite, J., Savić, M., Sevcenco, A., Varlokosta, S., Varnava, M., Yatsushiro, K., (2015). How do 5 year olds understand questions? Differences in languages across Europe. *The 12th Generative Approaches to Language Acquisition conference (GALA 12),* /10-12 September, 2015/, University of Nantes, Nantes, France.

<https://lingalert.com/2014/12/11/gala-2015/>

(бодови: 0,08)

* Popović, M., Savić, M., **Anđelković, D.,** Batas, A. (2017). Nonword repetition accuracy in Serbian preschool children. *Savremeni trendovi u psihologiji*, str. 161 /19-21. oktobar 2017/. Filozofski fakultet u Novom Sadu.

<http://stup.ff.uns.ac.rs/knijgarezime.pdf>

(бодови: 0,42)

* **Anđelković. D.**, & Mirić, M. (2017). Neologisms in early Serbian child language. *Savremeni trendovi u psihologiji*, str. 103-104 /19-21. oktobar 2017/. Filozofski fakultet u Novom Sadu.

<http://stup.ff.uns.ac.rs/knijgarezime.pdf>

(бодови: 0,5)

* Čolić, G., Savić, M., **Anđelković, D.** (2017). Services in Serbia for children with language impairment. International scientific conference *TaalStaal ‘Effects of intervention in young and school-age children with developmental language disorders (DLD)*’, / in Utrecht, on Friday, November 10th 2017/, Royal Dutch Auris Group, Royal Kentalis, NSDSK, Pento, HU University of Applied Sciences Utrecht, and Utrecht University.

<http://www.taalstaal.nl/posters-ne-en>

(бодови: 0,5)

Лексикографске јединице у научног публикацији водећег националног значаја (М46):

* **Анђелковић, Д.** (2014): Говорно саопштење детета / наратив. У П. Пијановић (Ур.). Лексикон образовних термина. Стр. 120-120. Учитељски факултет Универзитета у Београду.

(бодови: 1)

* **Анђелковић, Д.** (2014): Прелингвално доба. У П. Пијановић (Ур.). Лексикон образовних термина. Стр. 622-622. Учитељски факултет Универзитета у Београду.

(бодови: 1)

* **Анђелковић, Д.** (2014): Развој говора. У П. Пијановић (Ур.). Лексикон образовних термина. Стр. 651-652. Учитељски факултет Универзитета у Београду.

(бодови: 1)

* **Анђелковић, Д.** (2014): Речник/вокабулар детета. У П. Пијановић (Ур.). Лексикон образовних термина. Стр. 684-684. Учитељски факултет Универзитета у Београду.

(бодови: 1)

* **Анђелковић, Д.** (2014): Унутрашњи говор. У П. Пијановић (Ур.). Лексикон образовних термина. Стр. 836-837. Учитељски факултет Универзитета у Београду.

(бодови: 1)

* Савић, М., **Анђелковић, Д.** (2014). Говорна перцепција. У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 118-119.

(бодови: 1)

* Савић, М., **Анђелковић, Д.** (2014). Говорна продукција. У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 119-119.

(бодови: 1)

* Савић, М., **Анђелковић, Д.** (2014). Говорно-језички поремећаји. У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 119-120.

(бодови: 1)

* Савић, М., **Анђелковић, Д.** (2014). Исказ детета. У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 271-272.

(бодови: 1)

* Шева, Н., **Анђелковић, Д.** (2014). Вокализација детета. У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 99-100.

(бодови: 1)

* Шева, Н., **Анђелковић, Д.** (2014). Говор 2. (псих.). У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 117-118.

(бодови: 1)

* Шева, Н., **Анђелковић, Д.** (2014). Језички развој. У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 290-291.

(бодови: 1)

* Шева, Н., **Анђелковић, Д.** (2014). Методе истраживања језичког развоја. У П. Пијановић (Ур.) Лексикон образовних термина. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 396-397.

(бодови: 1)

Саопштења са скупа националног значаја штампано у изводу (М64):

* Савић, М., **Анђелковић, Д.**, Поповић, М., Батас, А. (2013). Задатак репродукције псеудоречи као мера фонолошких способности деце. Резимеи XIX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији, стр. 49 – 50, /22-24. март 2013/. Филозофски факултет у Београду. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

(бодови: 0,17)

<http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2016/06/Knjiga-Rezimea-EIP-2013.pdf>

* **Анђелковић, Д.,** Шева, Н., Савић, М., Тутњевић, С. (2014). Извештај родитеља као извор података о раном развоју дечјег говора. Резимеи XX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији, стр. 94-95, /28-30. март 2014/. Филозофски факултет у Београду. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

(бодови: 0,17)

<http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2016/06/EIP-2014-program_final.pdf>

* **Анђелковић, Д.**, Шева, Н., Савић, М., Тутњевић, С. (2016). Процена раног комуникацијског и говорно-језичког развоја деце српског говорног подручја. Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети, стр. 36-37, /18-19. новембар, 2016/, Универзитет у Бања Луци, Република Српска, БиХ. ISBN 978-99955-59-81-6

(бодови: 0,17)

**Укупна вредност квантитативних показатеља научне компетентности др Даринке Анђелковић**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ознака категорије продуката** | **Пун назив категорије продуката** | **Број продуката помножен са бројем бодова**\* |
| М21а | Рад у међународном часопису изузетних вредности | (1x0,93)+(1x1,39)+  +(1x1,22)=3,53 |
| М21 | Рад у врхунском међународном часопису | (1x1,43)=1,43 |
| М23 | Рад у међународном часопису | (1x4)=4 |
| М24 | Рад у националном часопису међународног значаја | (1x3,33)=3,33 |
| М29б | Главни и одговорни уредник националног часописа (на годишњем нивоу)  (јуни 2016 - децембар 2017) | (0,5x1,5)+(1x1,5)= 2,25 |
| М29в | Уређивање националног научног часописа  (јануар 2013-јуни 2016) | (3x0,83)+(0,5x0,83)=2,92 |
| М32 | Предавање по позиву са међународног скупа штампано у изводу | (1x1,5)=1,5 |
| М33 | Рад саопштен на скупу међународног значаја штампан у целини | (1x0,83)+(1x0,71)+(2x1)=3,55 |
| M34 | Рад саопштен на скупу међународног значаја штампан у изводу | (3x0,5)+ (2x0,42)+ (1x0,08)+ (1x0,09)+(1x0,17) +(1x0,13)=2,81 |
| М46 | Лексикографска јединица у научној публикацији водећег националног значаја | (1x13)=13 |
| М51 | Рад у водећем часопису националног значаја | (1x3)=3 |
| M64 | Рад саопштен на скупу националног значаја штампан у изводу | (3x0,17)= 0,51 |
|  | **Укупно** | **41,81** |

**\***Неуједначен број бодова за продукте у оквиру исте категорије настао је нормирањем бодова за коауторске радове.

У категорији радова

**(М10+М20+М31+М32+М33+М41+М42+М43+М44+М45+М51+М52)**

др Даринка Анђелковић има **25,51** бодова и то у следећим категоријама:

M20 - 17,46

M32 – 1,5

M33 – 3,55

M51 - 3

У категорији радова

**(M11+M12+M13+M14+M21+M22+M23+M24+M31+M41+M42+M51)**

др Даринка Анђелковић има **15,30** бодова и то у следећим категоријама:

M21 – 4.96

M23 - 4

M24 – 3,33

M51 - 3

**Квалитет и утицајност научних резултата**

Кандидаткиња др Даринка Анђелковић је у периоду од 2013. до 2017. године остварила укупно 37 научних резултата. Структура радова показује да укупно 11 радова чине чланци у утицајним часописима и саопштења на међународним конференцијама штампана у целини. Од тога 7 радова су чланци у часописима (М20), 5 у међународним часописима (М21а, М21, М23), а чак 4 у врхунским међународном часописима (М21а и М21), као и 2 рада у врхунским националним часописима (М23 и М51). Преостала 4 рада су саопштења на међународним конференцијама штампана у целини (М33). Већина радова су коауторски од којих је кандидаткиња на 5 радова први аутор, а на 2 рада је самостални аутор. Наведено је и 1 предавање по позиву на међународном скупу штампано у изводу, 3 домаће конференције, и 13 лексикографских јединица у научној публикацији водећег националног значаја. У међународним крос-лингвистичким истраживањима руководила је радом тима из Србије.

Сви објављени резултати су оригинални научни радови настали на основу емпиријских истраживања вођених у два правца: фундаментална истраживања о правилностима у развоју говора и усвајању српског језика, и конструкција и/или адаптација инструмената за систематско праћење развоја говора деце на српском језику. Имајући у виду недостатак валидних и стандардизованих инструмената за праћење говорно-језичког развоја деце у нашој средини, овај други правац истраживања има велики значај за будућу праксу стручњака који се баве дечијим развојем.

Кандидаткиња је главни и одговорни уредник врхунског националног часописа *Психолошка истраживања* који је у том периоду знатно унапређен, формулисана је уређивачка политика у складу са међународним стандардима, технолошки је унапређен у електронски часопис у режиму отвореног приступа, реферисан је у SCIndex-у и индексиран у DOAJ.

**Цитираност научних радова**

Према подацима из Google Scholar-a утицајност радова кандидаткиње Даринка Анђелковић огледа се у броју цитата који су радови остварили у протеклом периоду:

Укупно од 2013.

број цитата 99 84

h-index 5 5

i10-index 4 3

Подаци о цитираности радова објављених у периоду 2013-2017. дати су у поглављу Библиографија на крају оцене појединачних радова.

**МИНИМАЛНИ КВАНТИТАТИВНИ ЗАХТЕВИ**

**ЗА СТИЦАЊЕ ПОЈЕДИНАЧНИХ НАУЧНИХ ЗВАЊА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **За друштвене и хуманистичке науке** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Диференцијални услов - | Потребно је да кандидат има најмање XX поена, који треба да припадају следећим категоријама: |  |  |
| од првог избора у претходно  звање до избора у звање |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Неопходно | Остварено |
|  |  | XX= |  |
| **Научни** | Укупно | 16 | **41,81** |
| **сарадник** |  |  |  |
| Обавезни (1) | M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M51+M52 | 10 | 3333 |
|  |  |  | **25,51** |
| Обавезни (2) | M11+M12+M13+M14+M21+M22+M23+M24+M31+M41+M42+M51 | 7 | **15,30** |
|  |  |  |  |

**Закључна оцена**

На основу увида у поднету документацију и анализе научних радова, Комисија оцењује да научно-истраживачки рад кандидаткиње др. Даринке Анђелковић има изузетно значајан научни допринос, али и велики друштвени значај. Кандидаткиња је својим радовима допринела да се стекну нова сазнања о језичком и говорном развоју која имају велики практични значај за праћење раног развоја деце и пружању правовремене подршке деци која касне у развоју говора. Поред тога, Комисија је високо оценила међународну сарадњу кандидаткиње која је резултирала сарадњом на низу међународно значајних пројеката. Коначно, др. Даринка Анђелковић има дугогодишње искуство у раду са студентима у оквиру Лабораторије за експерименталну психологију Одељења за психологију Филозофског факултета где помаже студентима у стицању кључних истраживачких компетенција. Научни допринос кандидаткиње очигледан је преко бројних остварених резултата објављених у међународним и националним часописима од врхунског/истакнутог значаја.

Узимајући у обзир целокупну научно-истраживачку делатност др. Даринке Анђелковић констатујемо да су задовољени сви постављени квантитативни и квалитативни критеријуми за избор у звање НАУЧНИ САРАДНИК. Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да др. Даринку Анђелковић изабере у звање НАУЧНИ САРАДНИК.

У Београду, 15.1.2018.

Чланови комисије:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

др Александар Бауцал (председник комисије)

редовни професор, Филозофског факултета у Београду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

др Слободан Марковић,

редовни професор, Филозофцки факултет у Београду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

др Невена Буђевац

доцент, Учитељски факултет у Београду